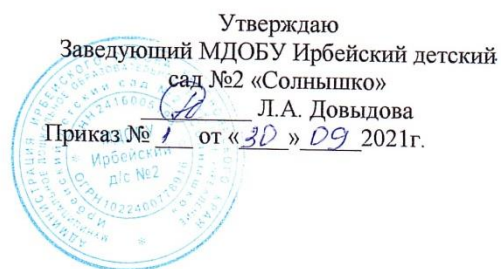


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» сентября 2021г.



Модель

Инклюзивного образования

**Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №2
«Солнышко» - детский сад «Улыбка»**

Разработчики:

Руководитель РГ Бабенко И.В.

Учитель – логопед, дефектолог Дорофеева Л.В.

Воспитатель Дорошенко С.А.

Воспитатель Князева Н.А.

с. Ирбейское, 2021

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в Структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».....	4
3. Нормативно-правовая основа деятельности	6
4. Целевой компонент модели.....	9
5. Организационно-функциональный компонент модели.....	9
6. Содержательно-технологический компонент модели.....	10
7. Результативный компонент модели.....	11

Введение.

Модель инклюзивного образования в Структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка» разработана для обеспечения соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- Создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ и дети – инвалиды должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные условия обучения, в которых дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных детских садах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в нашем детском саду.

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы;

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ и инвалиду квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель разработана с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский д/с № 2 «Солнышко» - д/с «Улыбка». Модель включает в себя анализ состояния инклюзивного образования в ДООУ и имеет следующие структурные компоненты: целевой, организационно-функциональный, технологический и результативный.

1. Анализ состояния организации инклюзивного образования в Структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка» .

Характеристика детей.

В 2020-2021г. ДООУ Ирбейский детский сад «Улыбка» посещало 35 детей, из которых 1 ребенок – инвалид (аутистическое расстройство и легкая умственная отсталость). В новом учебном 2-21- 2022 учебном году, в детском саду будут 2 комбинированные группы. Одну комбинированную группы вместе с детьми норма буде посещать 1 ребенок с ОВЗ, и 1 комбинированную группы - 1 ребенок с ОВЗ ОВЗ (ТНР) и 1 ребенок - инвалид (РАС), которые будут получать постоянную коррекционную помощь специалистов.

Развитие системы ранней помощи.

Одной из форм работы по раннему выявлению и сопровождению детей с особыми потребностями является консультативный пункт, который работает в ДООУ с 2013 г. для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание

психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Характеристика педагогических кадров

С детьми ОВЗ и ребенком - инвалидом в ДОУ работают 7 педагогов и узких специалистов: воспитателей - 3, учителей-логопедов, дефектолог -1, музыкальных руководителей - 1, инструкторов по физической культуре - 1, педагогов-психологов - 1. Воспитатели, работающие с детьми ОВЗ и ребенком инвалидом, прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра(РАС): разработка и условие реализации». В соответствии с Дорожной картой ежегодно проводится инструктаж специалистов, связанных с обеспечением доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

В ДОУ организована работа по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида, который воспитывается в детском саду с 2019 по 2021 г. Отчеты о выполнении направляются в КГБУ «Краевой центр психолого-медикосоциального сопровождения». Педагогами ДОУ ведется работа по выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи и направлению их на обследование в ТПМПК, где родителям (законным представителям) оказывается консультативная помощь, и выдаются рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям.

Вовлеченность детей с ОВЗ в конкурсы и другие мероприятия.

Раньше дети ОВЗ практически не были задействованы в открытых мероприятиях детского сада и мероприятиях муниципального уровня, они стеснялись своей речи, реакции на нее окружающих. Организованная педагогом-психологом работа, а также вовлечение родителей в проводимые мероприятия позволяют детям с ОВЗ стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Дети принимают активное

участие в проектной и театрализованной деятельности, утренниках детского сада, участвуют в социальных акциях.

Материально-техническое оснащение.

В ДООУ проведено обследование объектов и услуг и оформлен паспорт доступности, составлены планы мероприятий «дорожные карты» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Эти документы выставлены на сайте ДООУ. Оборудован кабинет учителя-логопеда, дефектолога и педагога – психолога, приобретена необходимая методическая литература для занятий с детьми нарушением речи и ребенком - инвалидом.

2. Нормативно-правовая основа деятельности.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
7. План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».
8. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной

программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).

9. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»).

Региональный уровень:

1. Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения).

2. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 № 10-П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам».

3. Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014.

4. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

5. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

6. Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

7. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

8. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы».
9. Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».
10. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

Муниципальный уровень:

1. Постановление Администрации Ирбейского района от 05.06.2015 № 415-пг «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешения на прием детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев, либо после достижения ими возраста восьми лет в образовательные организации, реализующие образовательную программу начального общего образования на территории Ирбейского района».
2. Постановление администрации Ирбейского района № 1281-пг от 08.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».
3. Постановление администрации Ирбейского района от 30.12.2015 № 662-пг «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ирбейского района на 2016-2020 годы».

Управление образования администрации Ирбейского района :

1. Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 22.01.2018 № 11 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Ирбейского района».
2. Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний.
3. Приказ от 14.04.2017 № 61 «Об определении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Ирбейского района в 2017 году»

Уровень ДОУ:

1. Приказ № 17 от 02.09.2020 г. Об утверждении Положения о группах комбинированной направленности.
2. Приказ № 11А от 11.04.2018 г. Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогическом консилиуме ДОУ».
3. Программа развития МДОБУ Ирбейский детский сад №15 «Улыбка» на 2019- 2022 г.г. (приказ № 20 от 31.08. 2016 г.)

4. Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры от 12.02.2016г.

5. Плана мероприятий («дорожная карта») муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 15 «Улыбка» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам.

6. Приказ № 10 от 27.03.2018 г. Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

Целевой компонент модели.

Цель: Создание единого образовательного пространства, способствующего преодолению нарушений развития у детей, при взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- создать условия для психического, психологического и социального развития детей с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- организовать работу по сетевому - ДОУ и межведомственному взаимодействию - школы, ПМПК, МБУ «КЦСОН», направленную на обеспечение нового качества и доступности образования для детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей организации;
- обеспечивать доступность среды (специальные условия);
- формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

Организационно-функциональный компонент модели

Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство и координацию действий, мониторинг реализации прав детей с ОВЗ, инвалидностью на доступное качественное образование, организационное сопровождение реализации дорожной карты по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

Педагоги проводят диагностику для раннего выявления детей с ОВЗ, создают условия, разрабатывают и реализуют АООП, организуют деятельность ПП консилиумов, проводят мониторинг реализации АООП, контролируют динамику освоения АООП.

Консультативные пункты оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей с ОВЗ.

Ирбейская РБ выдает медицинские заключения для ТПМПК, обеспечивает медицинское сопровождение.

ТПМПК определяет образовательную программу и условия, организует проведение консультаций, оказывает консультативную помощь; координирует и сопровождает деятельность ПП консилиумов, консультационных пунктов, обеспечивают методическое сопровождение.

УСЗН оказывает меры социальной поддержки. КЦСОН проводит социально-реабилитационные мероприятия.

Организация и методическое сопровождение инклюзивного образования в ДООУ и его филиалах осуществляется на уровне заведующей ДООУ. Заведующий на данном этапе проводит анализ потребностей ДООУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью, организует методическую поддержку специалистов сопровождения, разрабатывает план по повышению квалификации педагогическими работниками и специалистами.

Раннему выявлению детей с ОВЗ и ранней помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии способствует работа консультативных пунктов. Посещают КП в основном те семьи, в которых дети не посещают детский сад. Проводятся консультации с целью выявления уровня речевого развития ребенка, экспресс-обследования и даются рекомендации родителям.

Работа КП ведется в соответствии с журналом регистрации учета обращений родителей (законных представителей) (зарегистрироваться можно по телефону или лично при посещении ДООУ), все консультации фиксируются в журнале учета работы консультативного пункта.

За 2020/21 учебный год родителям, обратившимся в консультационные пункты по направлению ранняя помощь, было оказано 5 индивидуальных консультаций.

Содержательно-технологический компонент модели.

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-УГ, образование детей с ОВЗ в ДООУ реализуется через следующие модели инклюзивного образования: **полную интеграцию**, при которой дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися

сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы на весь день.

Организационная часть

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДООУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами ДООУ. В дальнейшем на педагогическом консилиуме сада определяется необходимость направления воспитанника в территориальную ПМПК. Учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем готовятся документы необходимые для осуществления данного процесса: речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, медицинское заключение для направления ребенка на ПМПК. На основании заключения ПМПК ребенок определяется в группу. Педагогами ДООУ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ФГОС ДО разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ. В ДООУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и для детей с РАС.

Воспитатель помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах. Проводятся индивидуальные занятия с узкими специалистами, которые направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Специалисты (логопед, психолог) в своей работе опираются на различные методы и техники. Родителям и воспитателю выдается подробное описание того, что и насколько успешно освоил ребенок, а также задания с рекомендациями по отработке навыков речевого развития и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Технологическая часть

Инклюзивное образование в ДООУ осуществляется на основе лично - ориентированного, системно - деятельностного, компетентностного подходов;

Используются следующие технологии инклюзивного образования: технологии эффективной социализации по Н.П. Гришаевой («Дети-волонтеры», «Ежедневный рефлексивный круг»), «Игровые поля –папки». Формы и методы обучения: познавательно-исследовательские проекты, обучающие игры, обучение в группах и другие).

Результативный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Ирбейском детском саду «Улыбка»

1. Организована оценка качества работы консультационных пунктов родителями (законными представителями) - анкетирование.

2. Ежеквартальный мониторинг учета достижения показателей «Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», на уровне ДОУ.

3. Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования.

4. Ежегодно в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.

- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

- Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта.
Расширение социальных контактов со сверстниками.

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.

- Повышение рейтинга учреждения.

Модель инклюзивного образования Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №2 «Солнышко»- Ирбейский детский сад «Улыбка»

