

**Структурное подразделение Ирбейский детский сад №2 «Солнышко» -
Ирбейский детский сад «Улыбка»**

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

с.Ирбейское 2021

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 5
От 31августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет
Протокол № 1
От 31августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
Ирбейский детский сад
№2 «Солнышко»

Л.А. Довыдова

Приказ № 12 от 31.08 2021



Оглавление

	Название раздела	стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	21
II	Содержательный раздел	24
2.1.	Направления развития, формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	24
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	25
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.3.1.	Модель взаимодействия с участниками образовательного процесса.	30
2.3.2.	Основные направления взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда коррекционно – развивающей работе с детьми	31
2.3.3.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III	Организационный раздел	39
3.1.	Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР	39
3.2.	Распорядок и режим дня	41
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	42
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.5.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	43
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.7.	Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	44
3.8.	Литература для родителей, рекомендуемая учителем-логопедом	45
3.9.	Список литературы, рекомендованной детям учителем-логопедом	46
3.10.	Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда	48
	Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике работы учителя-логопеда в условиях комбинированной группы актуальность приобретает такая цель, как усиление

коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОО в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана адаптированная образовательная программа деятельности учителя-логопеда в комбинированной группе ДОО. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО.

Программа разработана учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями групп.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные,

подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа составлена с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе:

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г
- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка в возрасте с 3 до 7 лет с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в "Конвенция о правах ребенка" и ФГОС ДО.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего ДОУ), психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- 1). диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- 2). оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

принцип опережающего развития, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны и разработку адекватного логопедического воздействия с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса

строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МДОБУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности воспитанников (Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной, согласно которому различают три уровня речевого развития:

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со

словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — де*), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается

непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смылоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время

повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в

речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных,

особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег-снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категорию детей,

которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блиблиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой —*

маленький), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании

числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Помимо речевых нарушений *у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям) содержание которого отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел

Введение в раздел.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи выстраивается соответственно примерному комплексно – тематическому планированию (*см. приложение №1*)

2.1. Направления развития, формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

младшая группа

Речевое развитие – стр. 78-81

Познавательное развитие–стр. 90-92

Художественно-эстетическое развитие – стр. 107-110

Социально-коммуникативное развитие–стр. 98-100

Физическое развитие–стр. 118-119

средняя группа

Речевое развитие – стр. 81-83

Познавательное развитие–стр. 92-93

Художественно-эстетическое развитие – стр. 110-112

Социально-коммуникативное развитие – стр. 101-103

Физическое развитие–стр. 119-121

старшая группа

Речевое развитие – стр. 84-87

Познавательное развитие–стр. 94-96

Художественно-эстетическое развитие – стр. 112-115

Социально-коммуникативное развитие–стр. 103-105

Физическое развитие–стр. 122-124.

подготовительная к школе группа

Речевое развитие – стр. 87-90

Познавательное развитие–стр. 96-98

Художественно-эстетическое развитие – стр. 115-118

Социально-коммуникативное развитие– стр. 105-107

Физическое развитие–стр. 125-127

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - подвижная (по степени подвижности: малой, средней и

	<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Упражнения - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<p>большой подвижности; по преобладающим движениям: с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра (творческая, настольная, дидактическая, сюжетно-ролевая) - Совместная с воспитателем игра (дидактическая, творческая, игровая ситуация с литературными персонажами, игрушками-аналогами, игра-путешествие) - Совместная со сверстниками игра (подвижная, сюжетно-ролевая, настольная, творческая) - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Акции - Театральные мастерские
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Виртуальные экскурсии - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами - Интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, головоломки) - Библиотечные дни - Дни музея
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование с красками, методами рисования - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Встречи с художниками - Виртуальные экскурсии - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного

	- Совместное пение	<p>характера, элементарного музыковедческого или художественного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с красками, методами рисования - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуально музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра - Театральные мастерские
--	--------------------	---

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово (фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов картин, карт, репродукций, зарисовок и др
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод наглядного моделирования	предметные картинки, опорные схемы и пиктограммы.

Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для
Технические и творческие действия	продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Проблемная ситуация	объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с нарушением речи функционирует в течение года территориальная ПМПК. Обследование ребенка осуществляется специалистами ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДООУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Устава ДООУ. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и являются основополагающим условием при зачислении в группы комбинированной направленности.

2.3.1. Модель взаимодействия с участниками образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе педагогов образовательного процесса:

Психолог:

- 1) психодиагностика;
- 2) выявление компенсаторных возможностей;
- 3) тренинговые упражнения.

Логопед:

- 1) диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) речевое и языковое развитие.

Родители:

- 1) выполнение рекомендаций всех специалистов;
- 2) закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- 1) элементы логоритмики;
- 2) постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- 3) развитие координации движений;
- 4) музыкотерапия;
- 5) развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- 1) автоматизация звуков;
- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) расширение словаря;
- 4) развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- 1) развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- 2) интеграция речевой и двигательной функции;
- 3) развитие основных видов движения.

2.3.2. Основные направления взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе с детьми

Цель взаимодействия: логопедизация всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем комбинированной группы:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма (второй год обучения)

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной) выполняется в течение дня 1 – 2 раза.

Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной или как физкультминутка (2 -3раза в течение дня).

Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда,

закрепляющие звукопроизношение. Проводятся воспитателем по индивидуальным тетрадам детей, по тетради взаимодействия логопеда и воспитателя.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко – слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико –грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа вне занятий проводится во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

2.3.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие.	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения</p>

	навыки.	
Речевое развитие.	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность и внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
 - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
 - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
 - создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
 - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
 - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
 - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; -обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

	- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют – организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, журналы и др.
- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МДОБУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

III. Организационный раздел.

3.1. Система коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ОНР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы (см. приложение №2) обследования детей с младшего возраста);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОБУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба - ППк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МДОБУ. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка и комплексно – тематическому планированию (см. приложение № 1).

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Продолжительность занятий с детьми ТНР

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 20 минут для детей среднего возраста, 15 минут для детей младшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Основная цель подгрупповых занятий – формирование лексико-грамматических средств языка

и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут, 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии, моторная алалия и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На всех перечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

3.2. Распорядок и режим дня.

Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка» функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

Расписание организованной образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности. Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

3.4. Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы

Программа предусматривает создание условий для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной программы Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Данный раздел Программы полностью соответствует одноименному разделу основной образовательной Структурного подразделения Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - детский сад «Улыбка».

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, рекомендаций «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой и должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие

творческих способностей воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей самостоятельности активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3.7. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П.

2. Алябьева Е.А. // Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. –М: Творческий центр «СФЕРА», 2012.

3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.//Логопедические упражнения в рифмах. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2000.

4. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014.

5. Гуськова А.А.//Развитие монологической речи. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.

6. Дербина А.И., Кыласова Л.Е.,// Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013.

7. Докутович В.В., Кыласова Л.Е.// Логопедическая служба ДОУ. Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

8. Епифанова О.В.// Автоматизация звука [р]. Волгоград: Издательство «Учитель». 2013.

9. Иншакова О.Б.// Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС. 2014.

10. Кондратенко И.Ю.//Произносим звуки правильно. М.: Издательство «Айрис- пресс» 2014.

11. Крупенчук О.И.,Воробьева Т.А.//Исправляем произношение. – С.-Пб.: Литера, 2013.

12. Крупенчук О.И.// План работы логопеда на учебный год. Старшая группа. – С.-Пб.: 2014.
13. Крупенчук О.И.// План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа. – С.-Пб.: 2014.
14. Кыласова Л.Е, Докутович В.В.//Дневник учителя-логопеда ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2013.
15. Кыласова Л.Е, Докутович В.В.// Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.
16. Мазанова Е.В. //Обследование речи детей 4-7 лет с ОНР. Москва, Издательство ГНОМ. 2014.
17. Нищева Н.В. // Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. – С.-Пб.: Издательство «Детство-пресс», 2013.
18. Нищева Н.В. // Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.– С.-Пб. : Издательство «Детство-пресс», 2016.
19. Нищева Н.В // Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.– С.-Пб. : Издательство «Детство-пресс», 2017.
20. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А.//Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6, с 6 до 7 лет). – С.-Пб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
21. Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – С.-Пб.: Издательство «Детство-пресс», 2015
22. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. //Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4, с 4 до 5 лет). – С.-Пб: Издательство «Детство-пресс», 2016.
23. Нищева Н.В. // Карточка сюжетных картинок (выпуск 21). Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – С.-Пб.: Издательство «Детство-пресс», 2017.
24. Сайфулина А.Р. // Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.
25. Тырышкина О.В.// Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

3.8. Литература для родителей, рекомендуемая учителем-логопедом

1. Белов Н.В.//Самоучитель по логопедии.- Минск: Харвест, 2011.
2. Крупенчук О.И.//Тренируем пальчики - развиваем речь. Средняя группа. – Санкт- Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.

3. Крупенчук О.И.//Тренируем пальчики - развиваем речь. Старшая группа. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.
4. Крупенчук О.И.//Тренируем пальчики - развиваем речь. Подготовительная группа. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Лазаренко О.И.// Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.– М.: Издательство «АЙРИС- пресс» 2014.
6. Нищева Н.В.// Домашняя тетрадь. Занимаемся вместе (ранний возраст), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2016.
7. Нищева Н.В.// Домашняя тетрадь. Занимаемся вместе (младшая группа), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
8. Нищева Н.В.// Домашняя тетрадь. Занимаемся вместе (средняя группа), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2016.
9. Нищева Н.В.// Домашняя тетрадь. Занимаемся вместе (старшая группа), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
10. Нищева Н.В.// Домашняя тетрадь. Занимаемся вместе (подготовительная к школе группа, часть I), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
11. Нищева Н.В.// Домашняя тетрадь. Занимаемся вместе (подготовительная к школе группа, часть II), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2016.

3.9. Список литературы, рекомендованной детям учителем-логопедом

1. Володина В.С //Альбом по развитию речи. - М: «РОСМЭН», 2006.
2. Дмитриева В.Г.// Развиваю мелкую моторику. – Москва: «Издательство», 2015.
3. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.//Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Р, Л. –М: «Астрель - АСТ» ,2001.
4. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.//Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В,Ф. – –М: «Астрель -АСТ» ,2001.
5. Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц.
6. Логопедическая тетрадь на звуки Ч,Щ.
7. Мальцева М, Костыгина В.// Мой логопедический альбом. Ярославль: «Академия развития». 2001.
8. Нищева Н.В.// Весёлая артикуляционная гимнастика. М: Издательства «Детство- пресс», 2009.
9. Нищева Н.В.// Весёлая артикуляционная гимнастика, 2. М: Издательства «Детство- пресс», 2013.
10. Нищева Н.В.// Весёлая дыхательная гимнастика, 2. М: Издательства «Детство- пресс», 2014.

11. Нищева Н.В.// Весёлая пальчиковая гимнастика, 2. М: Издательства «Детство- пресс», 2014.
12. Нищева Н.В.//Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста, – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
13. Нищева Н.В.//Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста, – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
14. Нищева Н.В.//Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
15. Нищева Н.В.//Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы дошкольного возраста, – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
16. Нищева Н.В.//Рабочая тетрадь. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников, – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
17. Нищева Н.В.//Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р] и [Р’], – Санкт-Петербург: Издательства «Детство-пресс», 2016.
18. Перегудова Т.С.//Автоматизация звуков. Логопедическая раскраска (на основе чистоговорок), – Санкт-Петербург: Издательства «Детство- пресс», 2017.
19. Резниченко Т.С., Ларина О.Д.// Говори правильно. Звуки С, З, Ц. -М: «ВЛАДОС». 2000.
20. Резниченко Т.С., Ларина О.Д.// Говори правильно. Звуки Р, Р. М: «ВЛАДОС». 2000.
21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д.// Говори правильно. Звуки Л, Л. М: «ВЛАДОС». 2000.
22. Смирнова М.В.//2500 Скороговорок. - С-П. Издательский дом «Нева», 2005.
23. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Р. Изд. дом «ЛИТУР», 2007г.
24. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Л. Изд. дом «ЛИТУР», 2007 г.
25. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук С. Изд. дом «ЛИТУР», 2007 г.
26. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. Правильно произносим звук Ш. Изд. дом «ЛИТУР», 2007 г.
27. Ткаченко Т.А.// Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. М: ЭКСМО,2013.
28. Фадеева Ю.А, Пичугина, Жилина И.И.//Игры с прищепками: творим и говорим. – М: Творческий центр «СФЕРА» ,2011.

29. Цвынтарный В.В.// Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Издательство «Флокс»,1995.

3.10. Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда

В кабинете используются альбомы для обследования речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол для логопеда
3. Столики и стульчики для занятий с детьми
4. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.
- 5 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития артикуляционной и мелкой моторики.

Приложение №1

Примерное комплексно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В группе для детей младшего возраста для детей с ТНР проводится в неделю 11 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 15 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Словарь	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Воспитатель, повар, врач, медсестра, кастрюля, чайник, халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, высокий, низкий, красивый, добрый, один, два, три, день, ночь, я, он, они, она, мы, ты, в, на, у, под, за, над.	- Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. - Д/и «Кто что делает?» (подбор действий к существительным: повар – варит, учитель - ..., продавец - ..., и т.д.) - «Ах – ох – ух!» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц (рефлективных восклицаний); развитие речедвигательного образа звука х и адекватного эмоционального реагирования.	Развлечение «Детский сад у нас хорош!»
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели)	Огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин,	- Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Беседа о том,	-Праздник «Здравствуй осень»

сентября)	варенье, урожай, расти, поливать, сажать, собирать, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький, осень, дождь, туча, ветер, день, ночь, дерево, трава, листья, береза, тополь, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, грядка, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, клубень, ботва, круг, сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, малина, смородина, клубника, квадрат, красный, желтый, зеленый, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три.	где они растут, их цвет, внешний вид. - Д/и «Разложи на тарелочке» Дифференциация овощей и фруктов. - «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха. - Рассматривание деревьев, листьев на участке. Беседа о признаках осени. - Д/и «Какой формы листочек?» Закрепление знания геометрических форм. - «Похлопай, как я» Развитие фонематического слуха, ритма. - Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний об осени, об овощах, фруктах, ягодах. Беседа об осеннем празднике. - Д/и «В магазине продается много ...» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа (продается много огурцов, яблок, винограда). - «Угадай, на чем играю» Развитие фонематического слуха.	золотая». - Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат,	- Называние частей тела. Закрепление правил гигиены, этапов одевания и раздевания. - Д/и «Сколько у тебя?»	- Совместное с родителями чаепитие. - Создание коллективного

	<p>есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, мыть, чистить, расчесывать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, горячий, холодный вот, здесь, на, у, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, много, на, в, у, под.</p> <p>Светофор, зебра, люди, машина, автобус, трамвай, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно</p>	<p>Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Один нос, два глаза, два уха, две ноги, много волос и т.д.)</p> <p>- «Будь внимательным»</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>- Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения, рассматривание иллюстраций..</p> <p>- Д/и «Мой, моя, мое» изменение местоимений по родам (Мой автобус, моя машина, мое колесо)</p> <p>- «Три медведя» Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>плаката с фотографиями детей.</p> <p>- Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p>Мой дом, мое село (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо.</p>	<p>- Беседа о семье. Уточнение и закрепление имен членов семьи, количество, фамилию ребенка. Рассматривание семейных фотографий, принесенных из дома.</p> <p>- Д/и «Назови ласково по имени» (Саша – Сашенька, Сашок, Сашуля; Таня – Танечка, Танюша, ...).</p> <p>- «Простые согласные» -</p>	<p>- Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>

	<p>Село, Ирбейское, улица, река, дерево, машины, автобусы, дети, церковь, жить ездить, ходить, смотреть, старый, новый, зеленый, вверху, внизу, я, он, она, ты, мы, вы, они, в, на, у, под, с (со), за, над.</p>	<p>развитие восприятия артикуляционных укладов звуков м, ф, в, п, б на основе зрительно-кинестетических ощущений.</p> <p>Рассматривание с детьми мебели. Беседа назначении мебели, называние отдельных ее частей.</p> <p>Д/и «Для чего нужен?» пополнение глагольного словаря (Стул – сидеть, кровать - ..., диван - ..., шкаф - ...)</p> <p>«Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком т.</p> <p>- Рассматривание фотографий с видами села и беседа о родном селе.</p> <p>- Д/и «Один - много» (дом – дома, мальчик - ..., цветок - ... и т.д.)</p> <p>- «Лошадка» - развитие слухового внимания и ассоциативной памяти на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком н.</p>	
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, снег, туча, ветер, день, ночь, холод, птицы, животные, круг, квадрат,</p>	<p>- Беседа на участке, наблюдение за изменениями в природе. - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала (совместное)</p>

	<p>треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, белый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко.</p> <p>Грач, грачонок, ласточка, скворец, дерево, ветка, теплые края, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.</p>	<p>- Д/и «С какого дерева листок?» (учить узнавать и различать листья с различных деревьев)</p> <p>«Ми-ма-му» - развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций перелетных птиц, закрепление названий птиц, беседа о том, зачем птицы улетают осенью.</p> <p>- «Кто сначала, кто потом?»</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p>творчество взрослых и детей)</p>
<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Праздник, зима, снег, елка, игрушки, снежинка, снеговик, холод, ветер, мороз, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у</p>	<p>- Беседа о новогоднем празднике, рассматривание елочных игрушек на елке, украшение групповой комнаты..</p> <p>- Рассматривание елочных шариков. Отработка произношения прилагательных «легкий», «блестящий», «хрупкий», «яркий», «стеклянный».</p> <p>- «Угадай, кто позвал»</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>- Беседа о зиме, о прошедшем празднике, о полученных подарках.</p> <p>- Д/у «Закончи предложение словом «Снеговик» в нужной форме» (Мы решили</p>	<p>- Новогодний утренник</p>

		<p>слепить... снеговика. Мы играли со ... снеговиком)</p> <p>- «Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха.</p>	
<p>Зима (1-я– неделя января – 3-я февраля)</p>	<p>Зима, снег, холод, лед, сугроб, снеговик, санки, лыжи, коньки, горка, лопатка, снежки, веселье, лепить, скользить, кататься, белый, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, животное, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у, под</p>	<p>- Беседа о зиме, об интересных играх на улице зимой.</p> <p>- Д/и «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ...</p> <p>- «Гласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов гласных звуков <i>а, у, о, и, э</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений.</p> <p>- Д/и «Вьюга гудит у-у-у-у.., ветер поёт о-о-о-о.....»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, уточнение названий диких животных. Беседа о том, как животные живут в лесу зимой.</p> <p>- Д/и «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных) мясо – волку, малину - ..., морковку - ...</p> <p>«Ау» - формирование понятия об ударном звуке (слоге)</p>	<p>- Праздник «Зима».</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>
<p>Мамин день (4-я неделя февраля — 1-я неделя</p>	<p>Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце,</p>	<p>- Беседа о маме, о бабушке. Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>- Д/и «Как мы помогаем</p>	<p>- Мамин праздник.</p>

марта)	поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	бабушке?» подбор глаголов в настоящем времени (мы моем пол, вытираем пыль, стираем платочки и т.д.) - «Тук-тук» - формирование навыка фонетико- фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов- звукоподражаний со звуком <i>т</i> .	
«Устное народное творчество» (2-я– 4-я недели марта)	Весна, сказка, стихи, веселье, игра, цветок, день, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, вверху, внизу, в, на, у, под.	- Чтение закличек, потешек, русских народных сказок. - Д/и «Подбери признак» Какая кошечка? (мягкая, пушистая, ласковая и т.д.) - «Забьем гвоздь молотком» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i> .	- Игры- забавы. - Праздник народной игрушки.
Весна (1-я– 4-я недели апреля)	Весна, сосулька, ручеек, лужа, снег, скворец, грач, грачонок, ласточка, дерево, ветка, гнездо, летать, кормить, расти, таять, тепло, холодно, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, солнце, небо, трава, цветы, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, стебель, лист, луг, поле, поляна, лист, букет,	- Беседа с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной. Рассмотреть иллюстрации. - Д/и «Весной на улице как?» (подбор наречий о весне: тепло, холодно, сыро) - «Дудочка» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i> . - Наблюдение за изменениями погоды на	- Праздник «Весна». - Выставка детского творчества.

	насекомое, жук, бабочка, пчела, комар, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, рвать, собирать, нюхать, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый.	участке детского сада, беседа. Рассматривание иллюстраций. - Д/и «Какой? Какое? Какая?» (подбор признака к предмету) Солнце – какое? Снег – какой? «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i> . - Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. - Д/и «Назови части цветка» (Закрепление слов «стебли», «листья», «лепестки»). - «Хлопни в ладоши», «Запомни слова» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства.	
Лето (1-я– 4-я недели мая)	Лето, здоровье, польза, витамины, овощи, фрукты, ягоды, огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин, малина, смородина, варенье, сок, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой,	- Беседа о пользе витаминов, закрепление знаний о фруктах, овощах, ягодах. - Д/и «Один и два» согласование существительных с числительными (Одна груша и две груши.) - «Капельки дождя на оконном стекле» - формирование навыка фонетико-фонематического	- Праздник «Лето».

	маленький, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в.	восприятия лексических единиц на основе развития сенсо - моторных компонентов чувства ритма.	
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В группе для детей младшего возраста для детей с ТНР проводится в неделю 11 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 15 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Интегрирующая тема периода	Словарь	Задания	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй , детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Воспитатель, повар, врач, медсестра, кастрюля, чайник, халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, высокий, низкий, красивый, добрый, один, два, три, день, ночь, я, он, они, она, мы, ты, в, на, у, под, за, над, мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа,	- Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. - Д/и «Кто что делает?» (подбор действий к существительным: повар – варит, учитель - ..., продавец - ..., почтальон - ... и т.д.) - «Ах – ох – ух!» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц (рефлексивных	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное

	бросать, играть, красный, хороший, круглый.	катать, желтый, синий, плохой,	восклицаний); развитие речедвигательного образа звука х и адекватного эмоционального реагирования. - Рассматривание игрушек в группе. Беседа о каждой игрушке. - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик) - «Тихо - громко» Развитие фонематического слуха.	участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) .
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Огурец, помидор, груша, варенье, расти, сажать, зеленый, желтый, круглый, сладкий, большой, осень, ветер, дерево, береза, квадрат, идти, красный, зеленый, вы, мой, далеко, грядка, овощи, ведро, клубень, сад, ветка, корзина,	морковь, яблоко, апельсин, урожай, поливать, собирать, красный, синий, горький, кислый, маленький, дождь, туча, день, ночь, трава, листья, тополь, круг, треугольник, опадать, желтый, я, мы, ты, она, оно, они, на, в, у, под, близко, теплица, корзина, грабли, круг, дерево, плод, куст,	- Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Беседа о том, где они растут, их цвет, внешний вид. - Д/и «Разложи на тарелочке» Дифференциация овощей и фруктов. - «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха. - Рассматривание деревьев, листьев на участке. Беседа о признаках осени. - Д/и «Какой формы листочек?» Закрепление знания геометрических форм. - «Похлопай, как я» Развитие фонематического слуха, ритма. - Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний о осени, о овощах, фруктах, ягодах. Беседа о осеннем празднике. - Д/и «В магазине продается много ...» Упражнение в изменении	- Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.

	<p>малина, смородина, клубника, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три.</p>	<p>существительных множественного числа родительного падежа (продается много огурцов, яблок, винограда) - «Угадай, на чем играю» Развитие фонематического слуха.</p>	
<p>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, любить, заботиться, играть, ухаживать, добрый, сильный, старший, младший, нежный, ласковый, большой, маленький, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со), глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, мыть, чистить, расчесывать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, горячий, холодный вот, здесь</p>	<p>- Беседа о семье. Уточнение и закрепление имен членов семьи, количество, фамилию ребенка. Рассматривание семейных фотографий, принесенных из дома. - Д/и «Назови ласково по имени» (Саша – Сашенька, Сашок, Сашуля; Таня – Танечка, Танюша, ...) - «Простые согласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов звуков <i>м, ф, в, п, б</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений. - Называние частей тела. Закрепление правил гигиены, этапов одевания и раздевания. - Д/и «Сколько у тебя?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Один нос, два глаза, два уха, две ноги, много волос и т.д.) - «Будь внимательным» Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>- Открытый день здоровья. - Спортивное развлечение .</p>

<p>Мой дом, мое село (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Дом, крыша, стена, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, квартира, комната, звонок, замок, ключ, дверь, кухня, ванная, туалет, коридор, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, мебель, сиденье, спинка, ручка, дверка, профессии: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, ездить, водить, ставить, переставлять, ухаживать, лежать, передвигать, обувать, одевать, расти, круглый, квадратный, журнальный, письменный, деревянный, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо, город, посёлок, жить ездить, ходить, смотреть, старый, новый, зеленый, вверху, внизу, он, она, ты, мы, вы, они, в, на, у, под, с (со), за, над.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций и фотографий о посёлке. Закрепление названия посёлка. Беседа о посёлке.</p> <p>- Д/и «Скажи ласково» изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом – домик, дерево - ..., машина - ..., дорога - ... и т.д.)</p> <p>- «Шумящие коробочки» Развитие фонематического слуха.</p> <p>- Д/и «Один - много» (дом – дома, мальчик - ..., цветок - ... и т.д.)</p> <p>- «Лошадка» - развитие слухового внимания и ассоциативной памяти на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком н.</p> <p>- Рассматривание с детьми мебели в доме. Беседа о назначении мебели, называние отдельных ее частей.</p> <p>- Д/и «Для чего нужен?» пополнение глагольного словаря (Стул – сидеть, кровать - ..., диван - ..., шкаф - ...)</p> <p>- «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком т.</p> <p>- Д/и «Мой, моя, мое»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
--	--	---	--

		<p>изменение местоимений по родам (Мой дом, моя кровать, мое полотенце)</p> <p>- Д/и «Три медведя»</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>- Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения на улицах посёлка, рассматривание иллюстраций.</p>	
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, снег, туча, ветер, день, ночь, холод, птицы, животные, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, белый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко.</p> <p>Грач, грачонок, ласточка, скворец, дерево, ветка, теплые края, гнездо,</p>	<p>- Беседа на участке, наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций..</p> <p>- Д/и «С какого дерева листок?» (учить узнавать и различать листья с различных деревьев)</p> <p>«Ми-ма-му» - развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций перелетных</p>	<p>Выставка творчества взрослых и детей «Чудеса природы»</p>

	<p>круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.</p>	<p>птиц, закрепление названий птиц, беседа о том, зачем птицы улетают осенью. - Д/и «Силуэт кого?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Силуэт ласточки, скворца) - «Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха.</p>	
<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Праздник, зима, снег, елка, игрушки, снежинка, снеговик, холод, ветер, мороз, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, сани, санки, лыжи, горка, хоровод, яркий, стеклянный, холодный, тёплый, хрупкий, снежный, украшать, приносить, бегать, играть, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у</p>	<p>- Беседа о новогоднем празднике, рассматривание елочных игрушек на елке, украшение групповой комнаты.. - Рассматривание елочных шариков. Отработка произношения прилагательных «легкий», «блестящий», «хрупкий», «яркий», «стеклянный». - «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха - Беседа о зиме, о прошедшем празднике, о полученных подарках. - Д/у «Закончи предложение словом «Снеговик» в нужной форме» (Мы решили слепить... снеговика. Мы играли со ... снеговиком) - «Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Зима, снег, холод, лед, сугроб, снеговик, санки, лыжи, коньки, горка, лопатка, снежки, веселье, лепить, скользить,</p>	<p>- Беседа о зиме, об интересных играх на улице зимой. - Д/и «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа</p>	<p>- Праздник «Зима». - Выставка детского творчества.</p>

	кататься, белый, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, животное, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у, под	существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ... - «Гласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов гласных звуков <i>а, у, о, и, э</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений. - Рассматривание иллюстраций, уточнение названий диких животных. Беседа о том, как животные живут в лесу зимой. - Д/и «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных) мясо – волку, малину - ..., морковку - ... «Ау» - формирование понятия об ударном звуке (слоге)	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	Д/и «Подбери признак» обогащать и уточнять словарь прилагательных. (Защитник Отечества какой? — Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака какая? — Верная, преданная, смелая, умная...) Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. Упражнение «Топни, когда услышишь» Выделение звука <i>у</i> из ряда звуков, слогов, слов. Рассматривание иллюстраций о военных, военной технике. Беседа.	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта	Мама, бабушка,	- Беседа о маме, о бабушке.	- Праздник

<p>(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, стирать, вытирать, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. - Д/и «Как мы помогаем бабушке?» подбор глаголов в настоящем времени (мы моем пол, вытираем пыль, стираем платочки и т.д.) - «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i>.</p>	<p>8 Марта. - Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)</p>	<p>Весна, сказка, стихи, веселье, игра, цветок, день, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, вверху, внизу, в, на, у, под.</p>	<p>- Чтение закличек, потешек, русских народных сказок. - Д/и «Подбери признак» Какая кошечка? (мягкая, пушистая, ласковая и т.д.) - «Забьем гвоздь молотком» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i>.</p>	<p>- Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я—4-я недели апреля)</p>	<p>Весна, сосулька, ручеек, лужа, снег, скворец, грач, грачонок, ласточка, дерево, ветка, гнездо, летать, кормить, расти, таять, тепло, холодно, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, солнце, небо, трава, цветы, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, стебель, лист, луг, поле, поляна, лист, букет, насекомое, жук,</p>	<p>- Беседа с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной. Рассмотреть иллюстрации. - Д/и «Весной на улице как?» (подбор наречий о весне: тепло, холодно, сыро) - «Дудочка» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i>. - Наблюдение за изменениями погоды на</p>	<p>- Праздник «Весна». - Выставка детского творчества.</p>

	<p>бабочка, пчела, комар, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, рвать, собирать, нюхать, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый.</p>	<p>участке детского сада, беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Д/и «Какой? Какое? Какая?» (подбор признака к предмету) Солнце – какое? Снег – какой?</p> <p>«Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i>.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, беседа по теме «цветущая весна».</p> <p>- Д/и «Назови части цветка» (Закрепление слов «стебли», «листья», «лепестки»).</p> <p>- «Хлопни в ладоши», «Запомни слова» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства.</p>	
<p>Лето (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Лето, здоровье, польза, витамины, овощи, фрукты, ягоды, огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин, малина, смородина, варенье, сок, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой,</p>	<p>- Беседа о пользе витаминов, закрепление знаний о фруктах, овощах, ягодах.</p> <p>- Д/и «Один и два» согласование существительных с числительными (Одна груша и две груши.)</p> <p>- «Капельки дождя на оконном стекле» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия лексических единиц на основе развития сенсо-моторных</p>	<p>- Праздник «Лето».</p>

	моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в.	компонентов чувства ритма.	
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В группе для детей среднего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 12 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 20 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Словарь	Задания	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Дети, школа, ученик, учитель, тетрадь, ручка, книга, линейка, кисть, карандаш, портфель, учиться, слушать, читать, писать, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, между, в, на, у, под, с (со), за, над.	- Рассматривание иллюстраций и беседа о школе. - Д/и «Положи, куда скажу» Развивать слуховое внимание, закреплять знание предлогов. (Положи ручку на книгу. Положи тетрадь в стол.) - Д/и «Великаны - гномики» Образование слов с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов (У великанов большие книги, а у гномиком маленькие книжки. У великанов большие тетради, а у гномиков...)	- Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют

		<p>- Упражнение «Передай мяч» Развитие фонематического слуха. Подобрать слова на звук - с, з.</p>	<p>свои способности .</p>
<p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, овощи, фрукты, огурец, морковь, картофель, лук, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, косточка, варенье, урожай, расти, поливать, сажать, копать, собирать, полоть, зеленый, красный, желтый, синий, оранжевый, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький., грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли.</p>	<p>- Д/и «Назови ласково» развивать грамматический строй речи (образование уменьшительной формы существительных)</p> <p>- Д/и «В огороде у козы Лизы». Расширение словарного запаса. Дифференциация овощей и фруктов.</p> <p>- «Тихо – громко» Преодоление твердой атаки гласных. Дети пропевают «песенку а» то тихо, то громко.</p> <p>- «Опиши фрукт не называя его»</p> <p>- Д/и «Лето или осень?» закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета.</p> <p>- Игра «Какое слово не подходит?» развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).</p> <p>- «Поезд» Преодоление твердой атаки гласных. Дети протяжно пропевают песенку «у».</p> <p>- Рассматривание и беседа по картине «Золотая осень»</p> <p>- Д/и «Четвертый лишний» Закрепление фруктов овощей и ягод.</p> <p>- Д/и «Узнай на ощупь, по</p>	<p>- Праздник «Осень».</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>

		<p>запаху»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Лесенка» пропевание гласных - а, у, с повышением и понижением тона. - Обучение составлению рассказов о фруктах и овощах. 	
<p>Я в мире человек (1-я–4-я недели октября)</p>	<p>Рука, ладонь, палец, нога, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, шея, волосы, здоровье, закалка, ходить, бегать, расчесывать, улыбаться, веселый, добрый, здоровый, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, на, в, у, под, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, любить, заботиться, играть, ухаживать, добрый, сильный, старший, младший, нежный, ласковый, большой, маленький, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Скажи ласково» уменьшительно-ласкательные суффиксы. (рука – ручка, нога – ножка) - Д/и «Чем мы...» изменение существительных в творительном падеже (смотрим – глазами, слушаем – ушами, жуем – зубами). - Упражнение «Похлопай как я» развитие фонематического слуха, чувства ритма. - Беседа по серии картин «Режим дня». - Д/и «Покажи, где...» Понимание логико-грамматических конструкций. (Мамина дочка. Дочкина мама. Мама дочки. Дочка мамы.) - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама- мамочка, деда - дедушка). - Слоговая структура. Проговаривание слов с одно-, двух-, трех-сложными слогами. - Составление рассказа из личного опыта. «Моя 	<p>- Открытый день здоровья.</p>

		<p>семья»</p> <p>- Д/и «Кто или что?» (автобус – что. Лошадь – кто. Велосипед – что. Собаки – кто.)</p> <p>- Д/и «Назови ласково» (самолет – самолетик, паровоз - паровозик)</p> <p>- Упражнение «Ми – ма - му» развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи.</p> <p>- Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	
<p>Мое село, моя страна (1-я — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, страна, деревня, село, Ирбейское, адрес, улица, река, парк, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, церковь, музей, жить, строить, ездить, смотреть, расти, городской, широкий, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, на, в, у, по, под.</p>	<p>- Д/и «Один – много» (дом – дома, улица – улицы, скамейка – скамейки)</p> <p>- Д/и «Скажи ласково» (дом – домик, дерево - ...)</p> <p>- Упражнение «Угадай, на чем играю» развитие фонематического слуха.</p> <p>- Совместно со взрослым составить рассказ «Дом в котором я живу»</p> <p>- Д/и «Мой, моя, моё...» подбор слов к местоимению – моя Родина, мой дом, моё село и др.</p>	<p>- Спортивный праздник.</p>
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть,</p>	<p>- Д/и «С какого дерева листок?» учить узнавать листья с разных деревьев.</p> <p>- Д/и «Лето или осень?» Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. (Если</p>	

	<p>краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, на, в, у, под, с (со), птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.</p>	<p>листки желтеют – это осень.) - Упражнение «Угадай откуда звук» развитие фонематического слуха. - Составить сравнительный рассказ о летнем и осеннем дереве. - Д/и «Улетает – не улетает» Закрепление названий перелетных и зимующих птиц. - Д/и «Силуэт кого?» изменение существительных единственного числа в родительном падеже. - Упражнение «Эхо» развитие силы голоса и речевого дыхания. (Первая команда на мягкой атаке громко кричит АУ, вторая команда тихо отвечает АУ. - Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами, беседа о птицах.</p>	
<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый,</p>	<p>- Д/и «Назови какой» подбор слов-определений к елочным игрушкам. - Д/и «Что появилось на елочке? Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, памяти. - Упражнение «Эхо» Развитие слоговой структуры. Слова из двух, трех открытых слогов. - Беседа по картине «У елки». - Д/и «Назови какая» подбор слов-определений к слову елка. - Д/и «Один - много»</p>	<p>- Праздник «Новый год». - Выставка детского творчества.</p>

	<p>квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со), ель, сосна, кедр, пихта, ствол, шишки, хвоя, ветка, расти, качаться, пушистый, колючий, мягкий, твердый</p>	<p>упражнение В словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Упр. «Подними флажок» Работа с сигналами, выделение звука a из ряда гласных звуков.. - Пересказ текста «Игрушки из шишек».</p>	
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, ледяной, белоснежный, пушистый, волшебный, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>- Д/и «Назови какие» подбор слов-определений к словам снег, лед, снежинка. - Отгадывание загадок о зиме, уточнение примет зимы. - Упражнение «Хлопни в ладоши» Выделение звука «о» из ряда закрытых слогов. - Беседа по картине «Зима». - Д/и «Назови какая» подбор слов-определений к слову елка. - Д/и «Один - много» упражнение в словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Упражнение «Подними флажок» Работа с сигналами, выделение звука a из ряда гласных звуков.. - Пересказ текста «Игрушки из шишек». - Д/и «Бывает – не бывает» Игра на логическое мышление, дифференциацию зимы от</p>	<p>- Праздник «Зима». - Выставка детского творчества.</p>

		<p>других времен года. (Зимой дети купаются в речке. Зимой дети лепят снежную бабу.)</p> <p>- Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (санки – саночки, горка – горочка, снег - ...).</p> <p>- Упражнение «Подними сигнал» Выделение звука и из ряда закрытых слогов.</p> <p>- Составление рассказа из личного опыта. «Зимой на прогулке»</p> <p>- Д/и «Назови птицу» Закреплять названия зимующих птиц.</p> <p>- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один воробей, два воробья. Одна снежинка, две снежинки)</p> <p>- Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов.</p> <p>- Рассматривание серии сюжетных картин.</p> <p>- Обучение рассказыванию по серии картин.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы,</p>	<p>- Д/и «Подбери признак» обогащать и уточнять словарь прилагательных. (Защитник Отечества какой? — Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака какая? — Верная, преданная, смелая, умная...)</p> <p>- Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы.</p> <p>- Упражнение «Топни,</p>	<p>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. - Выставка детского творчества.</p>

	ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	когда услышишь» Выделение звука «у» из ряда звуков, слогов, слов. - Рассматривание иллюстраций о военных, военной технике. Беседа.	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	- Д/и «Кем работает мама?» Формировать грамматический строй речи. (Мама учит детей – она учительница. Моя мама поет - она певица). - Д/и «Назовем маму ласково по имени» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Таня – Танечка, Настя - Настенька) - Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных типа паста, аист, стена . - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».	- Праздник 8 Марта. - Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, дымковская игрушка, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.	- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. • - Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить интонационной выразительности речи. - «Кто больше?» подбор слов, начинающихся со звука о . - Составление описательного рассказа по	- Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.

<p>Весна (1-я – 3-я недели апреля)</p>	<p>Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, неделя таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, небо, трава, цветы, фиалка, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, лютик, клевер, незабудка, василёк, луг, поле, поляна, аромат, стебель, лист, бутон, венок, букет, насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, рвать, срезать, собирать, нюхать, плести, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, длиннее, короче, одинаково.</p>	<p>народным игрушкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Почемучка» учить употреблению сложноподчиненных предложений с союзом потому что. (Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце ярко светит). - Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. - «Кто больше?». Подбор слов на пройденные гласные звуки. - Составление предложений о весне с опорой на картинки. - Д/и «Подбери признак» (Солнце какое? Весна какая?). - Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один луч, два луча. Один мячик, два мячика. Одно дерево, ...) - «Повтори за мной». Развитие слухового внимания и памяти (до 4-х слов). - Рассматривание иллюстраций и беседа о весне. - Д/и «Три цветка» Развивать зрительно-пространственные представления, учить согласованию существительных с предлогом (Колокольчик лежит между ромашкой и одуванчиком. Василёк — справа от колокольчика и слева от незабудки и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Весна». - Выставка детского творчества.
---	--	--	--

		<p>- Д/и «Кого не стало?» Развивать зрительное внимание, память, изменение слов в родительном падеже (Нет бабочки, нет муравья) - Упражнение «Разноцветные цветочки» - Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа, дифференциация звуков м и н. (гном, сом, дом, лом, лимон, карман, диван, банан). - Беседа по сюжетной картине «Цветущая весна».</p>	
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один танк, два танка. Один солдат, два солдата.) - Д/и «Продолжи предложение» Развивать слуховое внимание, мышление, актуализировать словарный запас (В армии служит много... солдат, военных, защитников, танкистов и т.д. Наши защитники умеют... воевать, сражаться и т.д.) - Упражнение «Выбери картинку» Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа. - Подобрать картинки со звуком н. (кот, мак, слон, лимон, замок, самолет,</p>	<p>- Праздник, День Победы. - Выставка детского Творчества «Цветы ветеранам»</p>

		танк). - Рассматривание иллюстраций и беседа по картинам.	
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Лето, река, дача, огород, панама, косынка, шляпа, купальник, овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, огурец, морковь, лук, чеснок, капуста, яблоко, лимон, слива, апельсин, малина, клубника, смородина, варенье, сок, витамины, здоровье, есть, пить, загорать, купаться, отдыхать, ловить, собирать, играть, жаркий, летний, весёлый, зеленый, красный, желтый, синий, оранжевый, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Р - Рассматривание иллюстраций и беседа по картинам на тему «Лето». - Отгадывание загадок о овощах, фруктах и ягодах. - Д/и «Подбери родственные слова» (Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный. Вишня - ..., берёза.....) - Упр. «Назови по порядку». Развитие фонематического анализа, анализ обратных слогов ат, ут, от, ит . - «Угадай, что за фрукт (овощ, ягода)». Обучение составлению описательных рассказов. - «Три цветка». Разложи цветы, как я скажу: ромашка в середине, слева василёк, справа одуванчик. - Д/и «Кого не стало?» Развивать зрительное внимание, память, изменение слов в родительном падеже (Нет бабочки, нет муравья)	- Праздник «Лето». - Спортивный праздник. - Выставка детского творчества.
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В группе для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно

образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 25 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
	словарь	задания	
<i>День знаний</i> (3-я–4-я недели августа)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо,	- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, не ученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях.	- Праздник «День знаний».

	плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.		
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.	- «Волшебный мешочек» развитие осязания, связной речи. - Д/и на активизацию словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок об осени. - Д/и упражнение «Собери овощи». Совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. - Д/и «Назови сок, варенье». Образование относительных прилагательных (сок из малины – малиновый, варенье - малиновое). - Составление загадок-описаний о фруктах и овощах с опорой на картинки. - Активизация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года. - Д/и «Разноцветные листья» образование относительных прилагательных.	- Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.

		<ul style="list-style-type: none"> - Деление слов на слоги: дуб, кусты, рябина. - Пересказ текста об осени. 	
<p>Я вырасту здоровым (1-я – 3-я недели октября)</p>	<p>Тело, туловище, голова, шея. Рука, нога. Лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ноготь, колено, пятка, живот, спина, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, думать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, левый, правый, верхний, нижний, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо, мыло. Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться, причёсываться, обливать – обливаться, чистый, грязный, здоровый. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о человеке. О частях тела человека. О сохранении здоровья, значимости закаливания. - Д/и «Что лишнее и почему» (рука, человек, нога). - Д/и «Что можно делать» (глазами – глядеть, читать, смотреть, присматриваться, щуриться и т.д.) - Звуковой анализ слов. «Назови первый звук в словах и подбери еще несколько слов, начинающихся с этого звука» - Объяснить значение пословиц. - Беседа по вопросам: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, старший? Как зовут родителей, их профессия. Домашний адрес. - Д/и «Подбери признак» согласование существительных с прилагательными. (Мама какая? Папа какой? Бабушка какая?.) - Д/и «Скажи наоборот» Слова-антонимы. (Старший – младший. Молодой - ... Большой - 	<p>- Открытый день здоровья.</p>

		<p>... и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Светофор» <p>Дифференциация звуков «в» и «ф». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа из личного опыта «Я люблю свою семью». - Беседа о правилах движения. Виды транспорта. Светофор. <p>Грамматика.</p> <p>Использование в речи предлогов: по, под, у, через. Составление предложений с предлогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «т». - Д/и «Пересчет различных видов транспорта» <p>согласование числительных с существительными.</p> <p>Порядковый счет. (Первый автобус, второй, автобус, пятый автобус).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке»</p>	
<p>День народного единства (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва, край, природа, мир, народ, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами села Ирбейское, символики России, края, района. Беседа о посёлке, городе, крае, столицы нашей страны. - Закрепление адреса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День народного единства. - Выставка детского творчества.

	<p>памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, космос, космонавты, обычаи, традиции больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, бороться, гордиться, строить, учиться, защищать, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный, многонациональная, разнообразный.</p>	<p>- Образование родственных слов – род, родина, родственник....</p> <p>- Образование имён существительных от прилагательных – добрый – доброта, красивый – красота...</p> <p>- Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности села Ирбейского</p> <p>- Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около.</p> <p>- Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации.</p>	
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец,</p>	<p>- Рассматривание и сравнение картин с изображением ранней и поздней осени. Обратить внимание как изменилась погода. Дни стали короче или длиннее? Куда и почему улетели птицы? Осенние месяцы.</p> <p>- Д/и «С какого дерева листок». Закрепление названий деревьев.</p> <p>- Д/и «1-2-5» Согласование существительных с числительными.</p> <p>- Слоговой анализ слов: дуб, ива, тополь.</p>	

	<p>ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по серии картин. - Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами. Обратить внимание на их внешний вид, отличительные признаки. Уточнить причину отлета птиц. - Д/и «Улетает – не улетает» Дифференциация перелетных и зимующих птиц. - Д/и «Исправь ошибку» понимание рода существительных и согласование с прилагательными. (Черная стриж – черный стриж. Белый лебеди – белые лебеди) - Звуковой анализ слов «Подними руку, когда услышишь звук «д». - Составление сравнительного рассказа об утке и ласточке. 	
<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Отгадывание загадок. Разучивание стихов. - Д/и «Закончи предложение» упражнение в изменении существительного по падежам. (Мы решили сделать снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... снеговика и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Новый год. - Выставка детского творчества.

	<p>петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальная (костюм).</p>	<p>- Д/и «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь)</p> <p>- Образование однокоренных слов от слова «ель».</p> <p>- Составление рассказов из личного опыта «Как я встречаю праздник», «В гостях у деда Мороза» и др.</p> <p>- Рассматривание и сравнение ели и сосны. Объяснить, почему эти деревья названы хвойными, вечнозелеными деревьями. Сравнить хвою, шишки, крону.</p> <p>- Д/и «Один - много» Образование родительного падежа существительных. (Одна елка – много ... Одна ель – много ... Одна сосна - ...)</p> <p>- Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Составление предложных конструкций. (шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик)</p> <p>- «Хлопни в ладоши» Звуковой анализ слов звук «к».</p> <p>- Пересказ текста.</p>	
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буря, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка,</p>	<p>- Беседа о времени года Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>- Д/и «Какое слово не</p>	<p>- Праздник «Зима».</p> <p>- Зимняя олимпиада.</p> <p>- Выставка детского</p>

	<p>снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья.</p> <p>Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.</p>	<p>подходит?» развитие фонематического слуха, работа с однокоренными словами. (Мороз, морозный, моросит, заморозил.)</p> <p>- Слоговой анализ слов: снег, зима, снеговик.</p> <p>- «Светофор»</p> <p>Дифференциация звуков «г» и «к». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>- Беседа о зимних забавах. В какие игры любят играть дети зимой, что нужно им для зимних игр. Какие бывают зимние виды спорта.</p> <p>- Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Употребление винительного падежа существительных. (лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту ... Саночнику....)</p> <p>- Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>Развитие логического мышления. (Зимой дети катаются на санках, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу и т.д.)</p> <p>- «Подбери слова» звуковой анализ слов. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>- Составление рассказа по серии картин о времени года Зима.</p>	<p>творчества.</p>
--	---	---	--------------------

		<p>Какие изменения произошли в природе. Что происходит с животными и растениями зимой. Как ведут себя птицы зимой. Названия зимующих птиц.</p> <p>- Д/и «Подбери признак» (Снег – какой? Сосулька – какая? Мороз – какой? Зима – какая?)</p> <p>- Д/и «Кто больше назовет зимующих птиц».</p> <p>- «Назови первый и последний звук в слове» Звуковой анализ слов.</p> <p>- Пересказ текста.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня)., доблестный,</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о празднике. Знакомство с некоторыми видами военной техники.</p> <p>- Д/и «Кто чем управляет?» творительный падеж имен существительных. (Летчик – самолетом. Капитан - ... Танкист -)</p> <p>- Д/и «Кто лишний?» Слуховое внимание.</p> <p>- «Назови гласные в словах» Развитие навыков фонематического анализа. (пилот, танкист)</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>- Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. - Выставка детского творчества.</p>

	отважный, бесстрашный.		
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.	- Беседа о празднике 8 марта. Почему его называют «Мамин день». Заучивание стихотворений к празднику. - Д/и «Назови ласково» подбор однокоренных слов. (мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка, сестра, тетя) - Слоговой анализ слов: доченька, дочурка, дочь, дочка. Найди самое короткое, длинное слово. - Звуковой анализ слова: дом, мама. - Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме». - Единственное и множественное число: брат – братья, сестра – сёстры, - Род имён существительных: моя мама, мой отец, моё село....	- Праздник 8 Марта. - Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Сказка, скороговорка, потешка, заличка, дымковская игрушка, хохломская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у,	- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном, рассматривание иллюстраций, настольный театр. - Звуковой анализ слова: мак. - Д/и «Угадай, что за герой» угадывание персонажа сказки по отрывку. - «Кто быстрее?»	- Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.

	под, с (со), за, около.	<p>Проговаривание скороговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Где спрятали предмет?». Закрепление предлогов: за, перед, между, справа, слева, на, под. - «Придумай новый конец сказке». - Составление описательного рассказа по народным игрушкам. 	
Весна (1-я–3-я недели апреля)	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Льдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Весенние месяцы. Изменения в природе. Названия перелетных птиц. - Д/и «Кто больше?» Словообразование однокоренных слов от слова - весна. - Д/и «Назови ласково» Изменение слов с помощью суффиксов. (мороз – морозец, земля – земляца, лужа – лужица и т.д.) - Слоговой анализ слов теме «Весна» - Составление рассказа по сюжетной картине. - Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. - Отгадывание загадок о космосе. - Д/и «Ракета и космонавт» Развитие грамматического строя речи. Предлоги. - Придумай предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества.

		<p>с парами слов: Земля и Солнце; космонавт и станция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Подбери признак» Космонавт – какой? - Слоговой анализ слов: луна, ночь, ракета. - Пересказ текста. - Беседа о цветущей весна. Весенние месяцы. Какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Заучивание стихотворений о весне, цветах. - Д/и «Чей лист, чей цветок?» образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. (Одуванчик – какой? Незабудки – какие?) - Слоговой анализ слов весна, май, подснежник. - Составление рассказа по серии картин. 	
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике День победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. - Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, ... Солдат – военный, ... - Объяснить с детьми значение слов, словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», пословицы «Мир строит, 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.

	справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	а война разрушает» - Звуковой анализ слов: мир, солдат. - Составление рассказа по сюжетной картинке.	
Лето (2-я–4-я недели мая)	Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, река, озеро, пруд, лагерь, дача, удочка, пляж, панاما, косынка, шляпа, купальник, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, босоножки, туфли, гроза, гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, помогать, плавать, нырять, квакать, жаркий, тёплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, лёгкий, тяжёлый, дачный, речной, летний, жарко, тепло, холодно, легко, глубоко, мелко, горячо, весело.	- Беседы о лете как времени года; признаках лета. - Образование слов синонимов (слов близких по лексическому значению) – жара – зной – пекло; жаркий – горячий – знойный... - Образование слов – антонимов (слов противоположных по лексическому значению) – Дождливый – солнечный; прохладный – знойный; ясный – пасмурный... - Образование родственных слов – ветер, ветерок, ветреный... - Склонение имён существительных, использование предлогов (в, на, под, из – по, через, около, без, к) - Согласование имён существительных с числительными, прилагательными, причастиями	- Праздник «Лето». - День защиты окружающей среды — 5 июня. - Выставка детского творчества.
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В подготовительной группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности,

согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 30 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично,</p>	<p>- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, неученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка, ученик. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях. - Образование родственных слов – учить – учитель, ученье – ученик. - Единственное и множественное число – тетрадь – тетради, ручка – ручки.....</p>	<p>- Праздник «День знаний».</p>

	внимательно, быстро, медленно.		
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.	<ul style="list-style-type: none"> - Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. - Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». - «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. - Звуковой анализ слов: <i>ива, бук.</i> - Пересказ текста «Осень». - Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. - Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный). - «Хлопушка» Определение места звука в словах. - Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.
Мое село, моя страна,	село, улица, площадь, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод,	-Рассматривание фотографий, иллюстраций	- Выставка детского творчества

<p><i>моя планета</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.</p>	<p>достопримечательностей села Ирбейское, беседа о селе, закрепление знания адреса. - Беседа – Москва столица нашей Родины. Рассмотрение иллюстраций, фотографий о Москве. - Д/и «Раздели на слоги» слоговой анализ слов о посёлке. - Развитие грамматического строя речи, словообразование, образование однокоренных слов: Ирбейское, ирбейский, ирбеец. - Звуковой анализ слова - Родина. - Составление рассказа из личного опыта «Мой путь в детский сад».</p>	
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. Край, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, фабрики, заводы, космос, космонавты, обычаи, традиции (+ словарь из предыдущей темы)</p>	<p>- Рассмотрение иллюстраций, фотографий с видами города Красноярска, символики России, края, района. Беседа о селе, городе, крае, столице нашей страны. - Закрепление адреса. - Образование родственных слов – род, родина, родня, родители; человек – человечность, человеческий.... - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности села Ирбейского.</p>	<p>- Праздник День народного единства. - Выставка детского творчества.</p>

		<p>- Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около.</p> <p>- Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации.</p>	
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.</p>	<p>- Беседа с детьми о поздней осени, о труде колхозников; сравнить природу ранней и поздней осенью, вспомнить названия перелетных птиц и почему они так называются.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- «Подобрать признак к предмету». (Осень – какая?)</p> <p>- Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.)</p> <p>- Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков)</p> <p>- Составить рассказ об осени по плану</p>	

<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).</p>	<p>воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание новогодних загадок. - Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая?) - Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) - Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить рассказ по картине «На празднике» - Рассмотреть и сравнить хвойные деревья, объяснить, почему они названы вечнозелеными. Рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою, шишки. - Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. (Лес – какой? Еловый, кедровый, сосновый. Шишка – какая? Иголки - какие? ...) - Д/и «Четвертый лишний» дифференциация хвойных и лиственных деревьев. - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Новый год. - Выставка детского творчества.
--	---	---	--

		- Составить предложения из заданных слов.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья. Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно,	- Зима. Приметы. Месяцы. - Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна зимняя ночь, две зимних ночи, пять зимних ночей. Один холодный день... - Одна синяя варежка... и т.п.) - Звуковой анализ слова: зима, снег. - Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки – рукавички. - Пересказ текста о зиме. - Назвать зимние виды спорта. - Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бегаёт на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) - Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. - Звуковой анализ слов «Найди заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему». - Составление рассказа по серии картинок.	- Праздник «Зима». - Зимняя олимпиада. - Выставка детского творчества.

	крупя, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.		
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.	- Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. - Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов - чик , - ист . (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолётчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) - Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воем, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) - Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). - Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка.	- Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. - Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица,	- Заучивание стихотворений для мам и бабушек. - Д/и «Подбери признак». Мама - какая? — добрая, ласковая, заботливая, ... - Д/и «Повтори за мной».	- Праздник 8 Марта. - Выставка детского творчества.

	<p>музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.</p>	<p>Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. - Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка».</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Сказка, скороговорка, потешка, заличка, дымковская игрушка, хохломская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.</p>	<p>- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Д/и «Подбери признак». (Баба Яга какая? Иван Царевич какой? Снегурочка какая?) - Д/и «Узнай персонаж по описанию» - Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. - «Придумай новый конец сказке»</p>	<p>- Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка,</p>	<p>- Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. - Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?»</p>	<p>- Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка</p>

	<p>лужа. Лыдина, наступает, идёт, пришла, пригревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.) - Звуковой анализ слова бабочка. - Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.</p>	<p>детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». - Подобрать синонимы к слову смелый. (храбрый, отважный, геройский, ...) - Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) - Д/и «Объясни</p>	<p>- Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.</p>

		словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) - Пересказ текста.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно	- Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель. - Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. и т.д.) - Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. - Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. - Составить рассказ о школе по плану. - Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами, причастиями. - Образование кратких форм прилагательных – важный – важен, умный – умён. - Изменение имён прилагательных по родам и числам.	- Праздник «До свидания, детский сад!».
(1-я неделя июня — 3-я	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

неделя августа).		
---------------------	--	--

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДООУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Приложение №2

Протокол обследования ребенка младшего дошкольного возраста (2-3 года) учителем – логопедом

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка:

2. Дата рождения _____

3. Обследование артикуляционного аппарата:

строение _____ неба

строение _____ зубов

язык _____ и _____ его _____ подвижность

губы _____ и _____ их _____ подвижность

состояние _____ подъязычной _____ связки

4. Обследование состояния мелкой моторики:

5. Обследование импрессивной стороны речи

Понимание слов – предметов:

Покажи, _____ чем _____ ты _____ кушаешь суп? _____

Покажи, _____ что _____ ты _____ наденешь _____ на _____ голову, _____ когда _____ пойдешь гулять? _____

Покажи, чем папа забивает гвозди?

Понимание слов-действий:

Попрыгай на двух ногах

Сядь

Подними

руки

вверх

Понимание слов-признаков (величины, свойства, состояния, цвета):

большой-маленький сладкий-кислый

близко-далеко холодный-горячий

красный-желтый зеленый-синий

Понимание предложно-падежных конструкций (с простыми предлогами):

Посади мишку на стул. Посади мишку в коробочку.

Понимание обобщающих слов:

Покажи, где игрушки (одежда, посуда, мебель, животные).

Понимание единственного и множественного числа существительных:

мяч – мячи кукла – куклы

машина – машины стул – стулья

Понимание уменьшительно – ласкательной формы:

дом – домик нос – носик

шар – шарик ложка – ложечка

6. Обследование экспрессивной стороны речи

Состояние активного словаря (с опорой на картинки):

а) назвать предметы

б) назвать обобщающие слова (игрушки, одежда, посуда, обувь)

в) назвать действия предметов

Что делает кукла? (идет) Что делает машинка? (едет)

Что делает мяч? (прыгает) _____ Что делает птичка? (летает)

г) назвать признаки предметов

лимон на вкус какой? (кислый) _____ конфета (сладкая)

мяч по размеру какой? (большой) _____ мячик (маленький)

дом по высоте какой? (высокий) _____ домик (низкий)

Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) словоизменение (образование множественного числа имен существительных)

мяч – мячи _____ кукла –
куклы _____

машина – машины _____ стул – стулья

б) словообразование (образование уменьшительно-ласкательных форм):

дом – домик _____ нос – носик

шар – шарик _____ ложка –
ложечка _____

в) образование существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

это _____ хвост
кого? _____

эта _____ сумка _____ кого?

г) согласование прилагательных с существительными:

большой мяч _____ маленький мячик

большая машина _____ маленькая
машинка _____

Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет _____ девочка рисует

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кот сидит в шкафу. _____ Кот сидит на стуле.

Кот _____ сидит _____ под _____ кроватью.

7. Обследование фонематической стороны речи

Речевые звуки: *Покажи, что звучит?* (погремушка, колокольчик, дудочка)

Речевые звуки: *Покажи, кто тебя позвал?*

Высота голоса: *Покажи, кто кричит?* (низкий голос – кошка; высокий – маленький котенок)

Различение слов – паронимов, показать:

мышка – *мишка* _____ *стол* – *стул* _____

папа – *баба* _____ *коза* – *коса* _____

Состояние звуко-слоговой структуры слова:

вот _____ *дом* _____ *мяч* _____

дядя _____ *мама* _____ *вода* _____

машина _____ *панама* _____ *кубики* _____

кошка _____ *бабушка* _____

8. Обследование фонетической стороны речи

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

Согласные звуки:

[б, б*], _____ [п, п*], _____

[м, м*] _____

[в, в*], _____

[ф, ф*] _____

[д, _____ д*], _____ [т, _____ т*], _____

[н, н*] _____

[г, _____ г*], _____ [к, _____ к*], _____

[х, х*] _____

Логопедическое заключение: _____

Дата обследования _____ учитель-логопед

Ознакомлены воспитатели:

**Протокол обследования
ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет)
учителем - логопедом**

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка:

2. Дата рождения _____

2. Речевая среда _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту

4. Общее звучание речи:

темп _____ ГОЛОС

разборчивость _____

дыхание _____

5. Обследование артикуляционного аппарата:

строение _____ неба

строение _____ зубов

прикус _____

язык _____ и _____ его _____ подвижность

состояние _____ маленького _____ язычка

губы _____ и _____ их _____ подвижность

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики:

7. Обследование общего развития ребёнка:

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет?

Где _____ ты _____ живёшь?

Кем _____ работает _____ мама?

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок

б) установление причинно – следственных связей

8. Обследование состояния словаря:

Предметный словарь:

а) _____ понимание _____ значения _____ слова

стул _____

мяч

б) уровень операция анализа:

чайник: _____ ручка

носик _____ крышка

в) уровень обобщения:

кукла, _____ пирамидка, _____ мяч, _____ машина

чайник, _____ сковорода, _____ кастрюля, _____ стакан

майка, _____ носки, _____ юбка, _____ варежки

сапоги, _____ ботинки, _____ тапочки, _____ валенки

<i>шкаф,</i>	<i>стол,</i>	<i>полка,</i>	<i>диван</i>
<i>помидор,</i>	<i>морковь,</i>	<i>репа,</i>	<i>лук</i>
<i>апельсин,</i>	<i>банан,</i>	<i>груша,</i>	<i>лимон</i>
<i>кошка,</i>	<i>собака,</i>	<i>корова,</i>	<i>свинья</i>

Словарь признаков (подбор прилагательных к имени существительному):

лимон на вкус какой? (*кислый*) _____ *конфета* (*сладкая*)

мяч по размеру какой? (*большой*) _____ *мячик* (*маленький*)

дом по высоте какой? (*высокий*) _____ *домик* (*низкий*)

летом на улице (*тепло*) _____ *зимой* (*холодно*)

Словарь действий:

Что делает *рыбка*? _____ Что делает *машина*?

Что делает *врач*? _____ Что делает *птичка*?

Что делает *голосом* *кошка*? _____ *собака* _____ *утка*

корова _____ *лягушка* _____ *свинья*

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ *утёнок*

стул _____ *пчела*

ведро _____ *мост*

Словообразование (суффиксальный способ):

гриб _____ *ёлка*

стул _____ *дом*

Женя _____ *сапог*

Согласование:

а) прилагательных с существительными

синий шар _____ *красный флажок*

синее платье _____ *красная звезда*

синяя машина _____ *красное яблоко*

б) существительных с числительными: один два
машина

_____ *стул*

_____ *кукла*

Образование существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

это хвост кого?

эта сумка кого?

10. Обследование фонематического восприятия:

Различение слов – паронимов, показать:

мышка – мишка _____ *стол – стул*

паба – баба _____ *трава – дрова*

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ *да-та-да* _____ *ба-па-па*

па-ба-па _____ *кот-год-кот* _____ *топ-дом-ком*

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков:

Сапожник _____ *чистит* _____ *сапоги*

Слоговая структура слова:

снеговик _____ *звёздочка*

продавец _____ *квадрат*

молоток _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

12. Обследование связной речи:

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет _____ девочка
рисует _____

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кто сидит в _____ доме?

Кто сидит на _____ крыше?

Кто сидит под _____ крыльцом?

б) _____ пересказ

в) составление рассказа по картинке _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ учитель-логопед

Ознакомлены воспитатели:

**Протокол обследования
ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
учителем - логопедом**

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка:

2. Дата рождения _____

3. Речевая среда _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

4. Общее звучание речи:

темп _____ ГОЛОС

разборчивость _____

дыхание _____

5. Обследование артикуляционного аппарата:

строение _____ неба

строение _____ зубов

прикус _____

язык и его подвижность _____

состояние маленького язычка _____

губы и их подвижность _____

состояние подъязычной связки _____

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики:

7. Обследование общего развития ребёнка:

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет?

Где _____ ты _____ живёшь?

Кем _____ работает _____ мама?

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок

в) установление причинно – следственных связей

8. Обследование состояния словаря:

Предметный словарь:

а) понимание _____ значения _____ слова

холодильник _____

пылесос _____

б) уровень операции анализа:

чайник: носик _____ доннышко

ручка _____ крышка

в) уровень обобщения:

чайник, _____ сковорода, _____ кастрюля, _____ стакан

майка, _____ носки, _____ юбка, _____ варежки

<i>сапоги,</i>	<i>ботинки,</i>	<i>тапочки,</i>	<i>валенки</i>
<i>шкаф,</i>	<i>стол,</i>	<i>полка,</i>	<i>диван</i>
<i>пила,</i>	<i>молоток,</i>	<i>топор,</i>	<i>рубанок</i>
<i>вентилятор,</i>	<i>компьютер,</i>		<i>пылесос</i>
<i>ласточка,</i>	<i>сорока,</i>	<i>снегирь,</i>	<i>воробей</i>
<i>комар,</i>	<i>стрекоза,</i>	<i>кузнечик,</i>	<i>муравей</i>
<i>трамвай,</i>	<i>самолёт,</i>	<i>автомобиль,</i>	<i>грузовик</i>

Словарь признаков:

а) подбор антонимов

<i>длинный</i>	<i>широкая</i>	<i>весёлый</i>
<i>прямая</i>	<i>большая</i>	<i>высокий</i>
<i>сухой</i>	<i>холодный</i>	<i>светлый</i>

б) подбор прилагательных к имени существительному:

<i>лимон</i>	-	<i>какой?</i>
<i>платье</i>	-	-
<i>какое?</i>	-	-
<i>лиса</i>	-	<i>какая?</i>

в) образование относительных прилагательных:

<i>стакан</i>	<i>из</i>	<i>стекла</i>
<i>суп</i>	<i>из</i>	<i>курицы</i>
<i>сумка</i>	<i>из</i>	<i>кожи</i>
<i>сок</i>	<i>из</i>	<i>клюквы</i>
<i>ваза</i>	<i>из</i>	<i>глины</i>

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей
хвост? _____

Чей _____ дом?

Словарь действий:

Что делает повар? _____ Что делает учительница?

Что делает врач? _____ Что делает почтальон?

Что делает голосом кошка? _____ собака _____ гусь

_____ утка _____ петух _____ мышь

_____ корова _____ лягушка _____ свинья

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ утёнок

стул _____ ухо

ведро _____ воробей

Словообразование:

а) префиксальный способ

ходит _____ переходит

подходит _____ выходит

б) суффиксальный способ:

гриб _____ ёлка

стул _____ дом

Женя _____ сапог

Согласование:

а) существительных с числительными: одно два

пять

ухо

кольцо

б) понимание предлогов

10. Обследование фонематического восприятия:

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ да-та-да _____ ба-па-па

па-ба-па _____ кот-год-кот _____ топ-дом-ком _____

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков: _____

в) дифференциация твёрдых и мягких звуков _____

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка _____ аист _____ осы _____ эхо _____ Ира

б) определение согласного звука в начале слова

мак _____ дым _____ трава _____ кошка

воробей _____ булка _____ чашка _____ щука

в) выделение последнего звука в слове

дом _____ мак _____ камыш _____ калач

мука _____ шары _____ руки _____ окно

г) полный анализ слова:

мак _____

сок _____

лапа _____ стол

Слоговая структура слова:

снеговик _____ велосипед

аквариум _____

квадрат

перепорхнуть _____

сковорода _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

составление _____ рассказа _____ по _____ серии
картин _____

Логопедическое _____ заключение

Дата обследования _____ учитель-логопед

Ознакомлены воспитатели:

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные

предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Структура курса по устранению нарушений звукопроизношения состоит из нескольких разделов:

1. Подготовительный этап включает в себя: (6ч.)

- развитие артикуляционного аппарата

- развитие фонематического слуха

- развитие мелкой моторики пальцев рук

- формирование правильной воздушной струи

2. Этап постановки звука осуществляется двумя способами (36ч.)

- по подражанию (ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонем)

- механический (постановка осуществляется с помощью зондов)

- смешанный (подражание + словесные пояснения)

3. Этап автоматизации звука проводится в следующей последовательности: (72ч.)

- изолированное произношение

- в слогах

- в словах

- в предложениях

- в связной речи

4.Этап дифференциации звука проводится в следующей последовательности:(5ч.)

- изолированное произношение
- в слогах
- в словах
- в предложениях
- в связной речи

Структура индивидуального занятия на подготовительном этапе

- 1.Игры на развитие слухового внимания.
- 2.Игры на развитие речевого слуха.
- 3.Игры на развитие фонематического слуха.
- 4.Артикуляционная гимнастика.
- 5.Физиологическое и речевое дыхание.
- 6.Развитие высоты и силы голоса.
- 7.Развитие мелкой моторики.

Структура индивидуального занятия на этапе постановки звука.

- 1.Артикуляционная гимнастика
- 2.Развитие фонематического слуха, звуковой анализ
- 3.Постановка звука
- 4.Изолированное произнесение
- 5.Символ

Структура индивидуального занятия на этапе автоматизации

- 1.Артикуляционная гимнастика.
- 2.Повторение правильной артикуляции.
- 3.Изолированное произнесение с последующей характеристикой.
- 4.Закрепление в слогах.
- 5.Закрепление в словах.
- 6.Закрепление в предложениях.
- 7.Работа по формированию З.А.С.

Структура индивидуального занятия на этапе дифференциации.

- 1.Артикуляционная гимнастика
- 2.Сравнение правильной артикуляции звуков
- 3.Изолированное произношение звуков
- 4.Дифференциация в слогах
- 5.Дифференциация в словах
- 6.Дифференциация в предложениях
- 7.Работа по развитию фонематического слуха, анализа и синтеза

Приложение № 4

Календарно - тематическое планирование по устранению нарушений звукопроизношения

№ п/п	Темы занятий	Цели занятий	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Подготовительные Упражнения (артикуляционная гимнастика). Развитие фонематического слуха.	Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов. Направления: 1) необходимо формировать точные движения органов артикуляции 2) развивать мелкую моторику рук 3) развивать фонематический слух 4) формировать правильную воздушную струю 5) отрабатывать опорные звуки	6	Вторая половина сентября
2.	Постановка звука.	Добиваться правильного произношения отдельных звуков. 1 способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями); ребенок воспринимает звучание и	36	Октябрь-январь

		<p>артикуляцию фонем. 2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения). Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух, память, мышление.</p>		
3.	Автоматизация звука в словах.	<p>Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.</p>	21	Февраль-март
	а) автоматизация в прямых слогах	Добиваться правильного произношения в прямых слогах	3	
	б) автоматизация в обратных слогах	Добиваться правильного произношения в обратных слогах.	3	
	в) автоматизация в слогах со стечением согласных	Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением.	3	
	г) автоматизация в словах (в начале слова)	Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные ...)	3	
	д) автоматизация в середине слова	Отработать правильное произношение в середине слова.	3	
	е) автоматизация в	Отработать правильное произношение звука в	3	

	конце слова	конце слова. Уметь выделять изучаемый звук.		
	ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове	Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающееся в одном слове.	3	
	4. Автоматизация звука в предложениях.	Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления: 1) развивать мелкую моторику рук 2) фонематический слух 3) пополнять словарный запас 4) развивать речь ребенка 5) учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи.	8	Середина апреля
	а) автоматизация во фразовой речи	Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.	2	
	б) автоматизация в простом предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.	2	
	в) автоматизация в простом распространенном предложении.	Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять	2	

		словарный запас.		
	г) автоматизация в сложном предложении	Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами (а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно.	2	
	5. Автоматизация звука в: - чистоговорках - стихах - скороговорках - поговорках - шутках - потешках	Автоматизировать произношение звука. Развивать: память, мышление, внимание. Прививать любовь к народному творчеству.	5	Конец апреля
	6. Автоматизация в коротких рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин.	3	Начало мая
	7. Автоматизация в длинных рассказах.	Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь.	3	Середина мая
	8. Автоматизация в разговорной речи.	Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.	3	Середина мая
	9. Дифференциация звуков: - изолированное произношение - в слогах	Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.	5	Конец мая

	<ul style="list-style-type: none"> - в словах - в предложениях - чистоговорках - стихах 			
--	---	--	--	--

Примечание. Сроки коррекции устной речи примерные в зависимости от тяжести речевых дефектов и индивидуальных особенностей логопатов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.