

основным общеобразовательным программам образовательными организациями.

Раздел II представляет собой описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт и включает два блока:

Блок А: трудовые функции, связанные с педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней образования.

Блок В: трудовые функции, связанные с педагогической деятельностью по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В разделе III дается детальная характеристика трудовых действийпедагога, указанных выше и отражающих специфику работы в рамках различных уровней образования. Также оговариваются требования к образованию, опыту практической деятельности и особые условия допуска к работе педагога.

Блок А представлен совокупностью трудовых действий, необходимых умений и знаний в контексте общепедагогических функций: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. При этом на наш взгляд, не все характеристики соответствуют специфике деятельности педагога.

Раздел IV – сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Как уже было сказано, Стандарт – это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогам, действующий на всей территории Российской Федерации. Но Концепцией документа предусмотрено также региональное дополнение к Стандарту, отражающее реальный социокультурный контекст деятельности педагога, а также **внутренний стандарт образовательного учреждения, определяющий профессиональные компетенции педагога с учетом специфики реализуемых образовательных программ**.

Наша образовательная организация с приоритетным направлением «Художественно – эстетическое развитие» реализует ООП ДО и, соответственно, педагоги должны обладать некими дополнительными компетенциями. На наш взгляд, разработка внутреннего стандарта учреждения позволит предусмотреть ряд важных моментов в отношении профессиональных компетенций педагога и существенно повысить эффективность образовательного процесса. Исходя из этого мы включаем дополнительные трудовые действия, умения и знания педагогов.

По нашему мнению, они следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | - разрабатывать и проводить мониторинг развития способностей детей с целью оценки их индивидуальных достижений;  - создавать педагогические условия для повышения эффективности образовательной деятельности с одаренными детьми, самостоятельно оценивать их результативность;  - формирование мотивации к обучению;  - постановка целей и задач, способствующих развитию воспитанников;  - при планировании учебных занятий учитывать часть ООП ДО формируемую участниками образовательных отношений; |
| Необходимые умения | - владеть методиками развития детей;  -владеть основами проектной деятельности;  - обеспечивать тесное сотрудничество с родителями одаренных детей в вопросах их развития;  -уметь организовывать детей разновозрастной группы.  - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  - использовать и применять специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;  - владение ИКТ компетентностями. |
| Необходимые знания | - знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО;  - знать и учитывать в своей деятельности индивидуальные (психологические и иные) особенности и возможности детей;  -знать основы проектирования;  -знать основы деятельности разновозрастных групп;  - знать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; |