

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ Ирбейский
д/с № 15 «Улыбка»
Ю.В. Курохтина
« 08 » 08 2019 г.



**Индивидуальная программа развития
профессиональных компетенций в контексте
профессионального стандарта педагога
Сальниковой Таисии Викторовны
Воспитателя МДОБУ Ирбейский детский сад
№ 15 «Улыбка»**

На период с 2019-2020 по 2023-2024 уч. гг.

с. Ирбейское, 2019г.

Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте
профессионального стандарта педагога

Ф.И.О. педагога	Сальникова Таисия Викторовна
Место работы	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 15 «Улыбка»
Образование	Среднее профессиональное
Должность	Инструктор по физической культуре
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Педагогический стаж	2 года
Тема самообразования	Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников.
Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий

Форма самообразования: индивидуальная.

Сроки работы над программой: 2019-2020 уч.гг.

Механизм реализации (циклограмма)

1. Подготовительный этап (август)

- изучение научной и учебно-методической литературы, интернет источников, накопленного опыта современных педагогов по изучаемой теме.

- планирование работы.

- определение приоритетных направлений деятельности

2. Основной этап (в течении учебного года)

- реализация программы.

- разработка консультаций для педагогов и родителей.

- разработка перспективного плана на учебный год.

3. Заключительный этап (май)

- подведение итогов, рефлексия.

- представление и обобщение опыта на педагогическом совете ДОУ.

- оформление материалов.

- пополнение методической копилки.

Пояснительная записка

Тема: Подвижные игры как средство повышения двигательной активности дошкольников.

Трудовое действие: Планирование и проведение учебных занятий.

Актуальность темы

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества и его дальнейшим развитием целью физического воспитания является содействие повышению двигательной активности детей. Особенно важно делать это на ступени дошкольного детства, когда происходит интенсивное физическое развитие ребенка, а его двигательная активность является непременным условием этого развития.

Социальный заказ общества на воспитание здорового и активного, в том числе и в двигательной сфере, ребенка сформулирован в нормативных документах. В «Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их нормальному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развитие физических качеств.

Изучением проблемы физического развития дошкольников занимались Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина, В. Г. Алямовская, Н.Ф. Дик, М.Д. Маханева, Л.И. Пензулаева, М.А. Рунова, Л.А. Фандикова, Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина и др. В работах этих авторов отмечено, что основой физического развития дошкольника является повышение его двигательной активности. Эффективным средством повышения двигательной активности дошкольников являются подвижные игры, так как в процессе их проведения у ребенка в привычной и увлекательной для него игровой деятельности происходит развитие основных движений, жизненно важных двигательных умений и навыков.

Изучив методическую литературу по данной теме, сделала вывод, что потенциал подвижных игр недостаточно используется в повышении двигательной активности дошкольников.

Потенциал подвижных игр в повышении двигательной активности дошкольников состоит в том, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Подвижная игра требует от детей умственного и физического усилия, и вместе с тем доставляет ему радость, чувство удовлетворения и захватывает воображение. Игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, в комплексе развивает физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость и т.д.). Игровая подвижная деятельность дает представления об окружающем мире, развивает память и чувство ритма, обогащает речь детей, учит действовать в

коллективе, сопереживать, помогать друг другу, подчиняться общим требованиям, формирует честность, справедливость, выдержку и дисциплинированность.

Цель программы: Повышение профессиональной компетенции в области использования подвижных игр как средства повышения двигательной активности дошкольников.

Задачи индивидуальной программы развития профессиональных компетенций;

- повысить свой теоретический, методический и профессиональный уровень путём использования подвижных игр в развитии двигательной активности дошкольников.
- создать комплексную систему работы с детьми, направленную на развитие двигательной активности с учётом требований ФГОС ДО
- творчески применять профессионально-педагогические знания с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей дошкольников.
- формировать устойчивый интерес детей к подвижным играм, к активному образу жизни, воспитанию моральных, волевых, нравственных, эстетических качеств, а также расширить двигательный опыт детей посредством овладения новыми двигательными качествами.
- разработать перспективное планирование для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.
- создать условия для развития двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи, которые будут решаться в процессе развития двигательной активности у дошкольников:

- развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- развивать двигательную активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.
- развивать психофизические качества, пространственную ориентировку, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
- учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, в том числе и игры с элементами соревнования, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. Справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей

Ожидаемые результаты у педагога:

- повышение уровня педагогической компетенции по вопросам развития двигательной активности у дошкольников.
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества обучения через игровую деятельность;
- участие в педсоветах, семинарах и районного МО;
- умение оказать практическую помощь коллегам;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- создание педагогических разработок и публикации их в СМИ. (Создание собственного сайта, публикаций в сетевом педагогическом сообществе).

Ожидаемые результаты у воспитанников:

- у детей возросло стремление и желание играть в подвижные игры в свободное время в группе, на прогулке, дома, во время досуга.
- при проведении коллективных подвижных игр большинство детей стали двигаться в оптимальном темпе.
- в подвижных играх, требующих концентрации внимания, большинство детей стали утомляться незначительно и только ближе к концу игры.

Форма представления результатов педагогической деятельности:

- Обобщение педагогического опыта на уровне ДООУ (творческий отчёт, мастер класс, семинар, круглый стол)
- Обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне.
- Выступление по теме самообразования с анализом, выводами и рекомендациями на РМО инструкторов физической культуры

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Ирбейский детский сад № 15 «Улыбка»*

Проблема образовательной практики педагога (на развитие какого трудового действия Профстандарта направлено).	Образовательные задачи (ОЗ)	Образовательные возможности	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Место предъявления результата реализации ОЗ
1. Двигательная активность дошкольников (планирование и проведение учебных занятий)	Развитие двигательных активности дошкольников через организацию подвижных игр	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать и изучить методическую литературу - организовать активные формы взаимодействия с родителями и детьми для повышения интереса к подвижным играм - обобщить и распространить опыт работы по данной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор диагностического материала - мониторинг воспитанников - создание банка консультаций и памяток по развитию двигательной активности - создание картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста - презентация опыта работы 	<ul style="list-style-type: none"> - педсовет на уровне ДОУ - РМО физкультура и здоровье в ДОУ - презентация опыта работы в рамках сетевого взаимодействия - публикации на сайте детского сада и педагогических сайтах