



**Индивидуальная программа развития
профессиональных компетенций в контексте
профессионального стандарта педагога
Рудковской Елены Петровны
Воспитателя МДОБУ Ирбейский детский сад
№ 15 «Улыбка»**

На период с 2019-2020 по 2023-2024 уч. гг.

с.Ирбейское, 2019

Рудковская Елена Петровна - воспитатель

⚡ **Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте
профессионального стандарта педагога**

Ф.И.О. педагога	Рудковская Елена Петровна
Место работы	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 15 «Улыбка»
Образование	Среднее профессиональное
Должность	воспитатель
Квалификационная категория	первая
Педагогический стаж	С 03.04.2015 года
Тема самообразования	Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством LEGO конструирования
Трудовые действия	Реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Форма самообразования: индивидуальная.

Сроки работы над программой: 2019-2020 уч.гг.

Механизм реализации (циклограмма)

1. Подготовительный этап (август)

- анализ профессиональных затруднений.

- определение целей и задач темы.

- составление плана работы по выбранной теме самообразования.

- изучение научной и учебно-методической литературы, интернет источников, накопленного опыта современных педагогов по изучаемой теме.

- определение приоритетных направлений деятельности

2. Основной этап (в течении учебного года)

- реализация программы.

3. Заключительный этап (май)

- Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов
- представление и обобщение опыта на педагогическом совете ДОУ, РМО
- оформление результатов работы.
- пополнение методической копилки.
- публикации в социальной сети работников образования, персональном сайте

Пояснительная записка

Тема: Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством LEGO конструирования

Трудовое действие: Реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Актуальность темы

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения). В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного

анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. LEGO-конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование **LEGO-технологий**. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно - игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

Актуальность LEGO-технологии значима в свете реализации ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ

На сегодняшний день, LEGO- конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности

дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу моей программы по самообразованию.

Цель программы: Повышение своего профессионального уровня и компетентности в области развития технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством LEGO конструирования

Задачи индивидуальной программы развития профессиональных компетенций:

- Изучить и внедрить технологию «ЛЕГО-конструирование», ее формы, методы и приемы обучения в педагогический процесс;
- повысить свой теоретический, методический и профессиональный уровень путем использования ЛЕГО-конструктора в процесс обучения и воспитания.
- Проанализировать опыт работы других педагогов – новаторов;
- формировать у родителей и педагогов значимости конструирования.
- формировать интерес детей к занятиям, а также расширять творческий опыт у детей посредством овладения новыми конструктивными качествами на занятиях и в свободной деятельности.
- Разработать перспективное планирование с детьми 3-7 лет в соответствии с основной образовательной программой ДОУ

Задачи, которые будут решаться в процессе развития двигательной активности у дошкольников:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- овладение инновационными педагогическими технологиями БООконструирования и робототехники, как средствами развития технического творчества детей.
- умение активизировать творческие способности.
- распространение своего опыта и достижений через информационнообразовательные сайты.
- умение применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты для детей:

- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- имеются представления:
 - о деталях конструктора и способах их соединении.
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса.
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов.
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Ирбейский детский сад № 15 «Улыбка»*

Проблема образовательной практики педагога (на развитие какого трудового действия Профстандарта направлено).	Образовательные задачи (ОЗ)	Образовательные возможности	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Место предъявления результата реализации ОЗ
Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством LEGO конструирования (реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)	Внедрение LEGO-конструирования и в образовательный процесс ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать целенаправленную работу по применению LEGO-конструкторов в образовательную деятельность по конструированию - Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу технической направленности - Создать LEGO центр; - Повысить образовательный уровень педагогов - Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка диагностического инструментария - мониторинг по развитию конструктивных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. - разработка картотеки, образцов, схем из конструктора Лего - создание банка консультаций и памяток, буклетов по легоконструированию - презентация опыта работы 	<ul style="list-style-type: none"> - педсовет на уровне ДОУ - ПОПР ДОУ воспитатели - ПТГ легоконструирование - презентация опыта работы в рамках сетевого взаимодействия - публикации на сайте детского сада и педагогических сайтах - участие в муниципальном фестивале технического творчества