

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад №15 «Улыбка».

Утверждаю:  
Заведующая МДОБУ  
Ирбейский детский  
сад №15 «Улыбка»  
Ю.В. Курохтина  
2019г.



**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

**Бабенко Ирины Владимировны,**

**(воспитатель)**

**на период с 2019 по 2024 г.г.**

с. Ирбейское

-2019-

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте  
профессионального стандарта педагога**

*(2019 – 2024 г. г.)*

*Педагогическое кредо: «Всегда творить, не унывать! Детей любить и уважать!»*

Год рождения	25.06.1981 год
Место работы	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад №15 «Улыбка».
Образование	Высшее
Учебное заведение	КГПУ им. В.П. Астафьева
Год окончания	2008 год
Квалификация	Дошкольная педагогика и психология
Специальность	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Должность	Воспитатель и педагог-психолог детского сада
Общий стаж	17 лет
Педагогический стаж	16 лет
Стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении	16 лет
Тема самообразования	<b>Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.</b>
Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Блок иоп	Структурные элементы
<b>Информация о педагоге</b>	Бабенко Ирина Владимировна стаж работы -17 л По занимаемой должности – 16 л Образование – высшее.
<b>Выходные данные ИОП</b>	Программа разрабатывается на период с 2019 по 2024 годы.
<b>Факторы и предпосылки разработки ИОП</b>	Профессиональные затруднения, на решения которых направлена ИОП: 1.Повысить уровень профессионального мастерства образовательного процесса. 2. Систематически повысить анализ эффективности занятий и подходов к обучению. 3.Обобщение и распространение собственного опыта. 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
<b>Основные направления ИОП и планируемые результаты ее реализации</b>	<p align="center"><b>Основные направления ИОП, формулируемые как задачи профессионального развития:</b></p> 1.Повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по обучению проектной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС. 2.Реализовать мероприятия ИОП. <p align="center"><b>Планируемые результаты, формируемые как компетенции, освоение которых предусмотрено в ходе реализации ИОП:</b></p> 1.Овладеть необходимыми умениями трудовых действий согласно Профстандарта.
<b>Трансляция педагогического опыта</b>	<b>Планируемые сроки-2019-2024г.</b> Формы и методы трансляции педагогического опыта - семинары, тренинги,

	открытые занятия.
<b>Ожидаемые эффекты</b>	Эффект индивидуального профессионального роста. Эффект для микросоциума (коллектива ОО)- повышение профессионального статуса. Эффекты для информационно-образовательной среды ОО- улучшение качества оказываемых образовательных услуг.

### **Механизм реализации (циклограмма)**

#### **1.Подготовительный период (август).**

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный):

- Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет ресурсов, накопленного опыта современных педагогов по изучаемой теме.

- Планирование работы;

- Определение приоритетных направлений деятельности;

#### **2. Основной период (в течение учебного года)**

- Разработка проектов на основе интересов детей

- Разработка консультаций для педагогов и родителей.

- Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

#### **3.Заключительный период (май)**

- Презентация педагогического опыта на педагогическом совете ДОУ.

- Обобщение и анализ изученного опыта: выбор наиболее актуальных технологий.

- Публикации на сайте ДОУ и персональном сайте по данной теме.

- Подведение итогов;

Оформление материалов;

Пополнение методической копилки.

## Пояснительная записка.

**Тема:** Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.

**Трудовое действие:** Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Дети любят искать, сами находить. В этом их сила.

А. Эйнштейн

Актуальность проектной деятельности в настоящее время обусловлена рядом причин. Во-первых, положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы ориентируют дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения и развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной деятельности, а именно: содержание проекта - это комплекс различных видов деятельности, а самостоятельный исследовательский поиск - его непременная часть.

Во-вторых, образовательная программа, реализуемая мной, предусматривает привлечение детей к проектной деятельности. И, в-третьих, технология проектной деятельности сегодня широко используется в школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что ориентирует дошкольные учреждения на формирование умений и предпосылок проектной деятельности уже в дошкольном возрасте.

Можно добавить и ещё одну из причин актуальности проектной деятельности: реализация проектов в ДОУ способствует не только развитию у детей самостоятельной познавательной активности и навыков исследовательского поиска, но и коренной переориентации мышления педагогов и воспитателей при выстраивании образовательного процесса.

Таким образом, актуальность и востребованность проектной технологии в ДОУ обусловлена как современными требованиями, так и потребностями детей и педагогов в современном качестве образовательной деятельности.

Работая над проектной деятельностью с детьми дошкольного возраста, ставлю перед собой **цель:** Повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

Для этого решаю следующие **задачи:**

1. Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
2. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по данной проблеме.
3. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
4. Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов, ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании.
5. Привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности с детьми.
6. Обобщать и распространять собственный педагогический опыт применения проектной деятельности.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- изучена и апробирована технология проектной деятельности;
- развиты у детей творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, синтезировать полученные знания, самостоятельность и детская инициатива;
- родители активно участвуют в реализации проектов.

**Индивидуальная образовательная программа включает в себя:**

- непрерывное образование;
- концепцию деятельностного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство.

1. Проблема образовательной практики педагога 2. Образовательные возможности	Образовательные задачи (ОЗ)	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма результата реализации ОЗ	Место предъявления результата, уровень: ОО, муниципальный, краевой.
<p>Проектная деятельность (Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)</p> <p>Курсы повышения квалификации, Изучение литературы.</p>	<p>Научиться использовать технологию проектной деятельности у себя в детском саду.</p> <p>Создание условий для формирования и развития исследовательских умений воспитанников, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Изучить методическую литературу по данной теме.</p> <p>Разработать проекты на основе интересов детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе над проектом.</p> <p>Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).</p>	<p>Мониторинг воспитанников.</p>	<p>Участие в работе ПОПР ДОУ воспитателей.</p> <p>Презентация педагогического опыта на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>Публикации на сайте ДОУ и персональном сайте по данной проблеме.</p>

## Сроки работы над проблемой: 2019-2024 гг.

### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетенции
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, и др.
- разработка дидактических материалов, наглядностей.
- разработка и проведение НОД с использованием технологии проектной деятельности.
- проведение семинаров, мастер-классов. ( для себя)

### Формы представления результатов педагогической деятельности воспитателя

- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) проведения проектной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме.



**Формы работы с детьми и родителями.**

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
<b>1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>		
1. Изучение методической литературы, интернет - ресурсов по данной теме 2. Изучение опыта педагогов ДООУ 3. Посещение районных методических объединений по данной теме 4. Изучение методики проектирования педагогов в Интернете.	сентябрь-ноябрь	Изучена история и сущность проектной деятельности; этапы работы над проектом
<b>2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ</b>		
1. Разработка проектов на основе интересов детей 2. Раскрытие творческих способностей детей 3. Привлечение родителей к совместной работе над проектом 4. Участие в семинарах, конференциях ДООУ, интернет - конкурсах, вебинарах по данной теме 5. Оформление наглядной информации для педагогов (папка –ширма, памятки, буклеты)	Декабрь-март	Разработаны консультации и презентации для педагогов и родителей, реализованы детские проекты, апробирована и оценена проектная деятельность педагога
<b>3 ЭТАП - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ</b>		
1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДООУ (отчет о проделанной работе). 3. Планирование деятельности и перспективе развития.	апрель-май	1. Презентация «Проекты нашей группы». 2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте детского сада и персональном сайте.

**ФОРМА ОТЧЕТА:** презентация опыта работы по проектной деятельности за учебный год.

### Рекомендуемая литература по проектной деятельности.

1. Беляя К.Ю. Самообразование педагога ДОУ/К.Ю. Беляя/Справочник старшего воспитателя – 2007 - №2.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-синтез, 2008 – 112с.
3. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М. 2012г. -120с.
4. Дошкольная педагогика №5, 2008, №5, 2009.
5. Дошкольное воспитание №1, 2, 2007, №5, 12, 2008.
6. Дошкольное образование №8, 12, 2008.
7. Дошкольное образование. Обучение дошкольников №5, 2009 – с58.
8. Дошкольное образование. Обучение дошкольников №6, 2009 –с69.
9. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.И. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 212с.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ АВТ. – сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова – М. АРКТИ, 2006 – 96с.