

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад
№15 «Улыбка»**

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
Ирбейский детский
сад №15 «Улыбка»
Ю.В. Курохтина
2019



**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте
профессионального стандарта педагога
Дорошенко Светланы Андреевны.
(воспитатель)
На период с 2019 -по 2024 уч. год**

**С. Ирбейкое
-2019-**

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте
профессионального стандарта педагога
(2019 – 2024 г.г.)**

Педагогическое кредо «Пускай мне не совершить подвиг, но я горжусь тем, что люди мне доверили самое дорогое - своих детей»

<i>Год рождения</i>	<i>14.11.1968 год</i>
<i>Место работы</i>	<i>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад №15 «Улыбка»</i>
<i>Образование</i>	<i>Высшее</i>
<i>Учебное заведения</i>	<i>КГПУ им.В.П. Астафьева</i>
<i>Год окончания</i>	<i>2019 год</i>
<i>Квалификация</i>	<i>Дошкольное образование</i>
<i>Специальность</i>	<i>Дошкольная педагогика</i>
<i>Должность</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Общий стаж</i>	
<i>Педагогический стаж</i>	<i>10,11</i>
<i>Стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении</i>	<i>10,11</i>
<i>Тема самообразования</i>	<i>«Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей 3–4 лет»</i>
<i>Трудовые действия</i>	<i>реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i>

Пояснительная записка

Тема: Сказкотерапия- как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Трудовые действия: реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребёнку узнать мир и одарить его воображение».

Д.Родари.

Актуальность выбранной мною проблемы в настоящее время обусловлена рядом причин. Во – первых, формирование связной речи, развитие умения содержательно и связно строить высказывания являются одной из главных задач речевого воспитания детей, специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящие из многих или нескольких предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Во – вторых, основные возможности сказкотерапии заключается в развитии связной речи, интеграция личности, развитие творческих способностей, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, а так же обучение. В – третьих, сказки – естественная составляющая повседневной жизни детей.

Таким образом, актуальность и востребованность данной темы обусловлена тем что, научившись рассказывать, пересказывать, творчески мыслить, ребенок совершит огромный скачок в развитии, который будет способствовать развитию личности.

Блок ИОП	Структурные элементы
<i>Информация о педагоге</i>	Дорошенко Светлана Андреевна Стаж работы по занимаемой должности - 10,11 Образование - высшее
<i>Выходные данные ИОП</i>	Программа разработана на период – 2019 – 2024 гг
<i>Факторы и предпосылки разработки ИОП</i>	Профессиональные затруднения , на решения которых направлена ИОП: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень профессионального мастерства образовательного процесса. 2. Систематически повышать анализ эффективности занятий и подходов к обучению. 3. Обобщение и распространение собственного опыта. 4. Реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)
<i>Основные направления ИОП и предполагаемые результаты ее реализации</i>	Основные направления ИОП, формируемые как задачи профессионального развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по развитию связной речи у детей младшего возраста в условиях реализации ФГОС. 2. Реализовать мероприятия ИОП Планируемые результаты, формируемые как компетенции, освоение которых предусмотрено в ходе реализации ИОП: <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть необходимыми умениями трудовых действий согласно профстандарту
<i>Трансляция педагогического опыта</i>	Планируемые сроки на 2019 – 2024 гг. Формы и методы трансляции педагогического опыта: сетевое взаимодействие, РМО, круглые столы, мастер – классы.
<i>Ожидаемые эффекты</i>	Эффект индивидуального профессионального роста, повышения профессионального статуса, улучшение качества оказываемых образовательных услуг

Механизмы реализации:

Подготовительный период (август - сентябрь)	<ul style="list-style-type: none">- Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет ресурсов, накопленного опыта современных педагогов.- Планирование работы.- определение приоритетных направлений деятельности.
Основной период (в течении всего учебного года)	<ul style="list-style-type: none">- Разработка мероприятий на основе интересов детей- Разработка мастеров – классов, консультаций для педагогов и родителей- Составление перспективного плана, направленного на решения проблем
Заключительный период (Май)	<ul style="list-style-type: none">- Обобщение и анализ изученного опыта, выбор наиболее актуальных технологий,- Публикация на сайте ДООУ и персональном сайте по данной теме,- Презентация педагогического опыта на педагогическом совете ДООУ,- Подведение итогов
Оформление материалов	<ul style="list-style-type: none">- Пополнение методическими разработками консультативного пункта и методической копилки.

Пояснительная записка

Тема: Сказкотерапия- как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Трудовые действия: реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

«Сказки могут помочь воспитать ум, дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребёнку узнать мир и одарить его воображение».

Д.Родари.

Актуальность выбранной мною проблемы в настоящее время обусловлена рядом причин. Во – первых, формирование связной речи, развитие умения содержательно и связно строить высказывания являются одной из главных задач речевого воспитания детей, специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящие из многих или нескольких предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение.

Во – вторых, основные возможности сказкотерапии заключается в развитии связной речи, интеграция личности, развитие творческих способностей, совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром, а так же обучение. В – третьих, сказки – естественная составляющая повседневной жизни детей.

Таким образом, актуальность и востребованность данной темы обусловлена тем что, научившись рассказывать, пересказывать, творчески мыслить, ребенок совершит огромный скачок в развитии, который будет способствовать развитию личности.

Работая над данной темой с детьми 3-4 лет ставлю перед собой **цель:** создание условий для полноценного развития связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Для этого решаю следующие **задачи:**

1. Развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения.
2. Обогащение словаря.
3. Развитие умения воспринимать, понимать и эмоционально откликаться на сказку.
4. Воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству.
5. Побуждение к использованию сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.
6. Вызвать интерес к книгам и их рассматриванию.
7. Развивать традиции семейного чтения.
8. Повышение компетентности родителей в речевом развитии детей.

Форма самообразования: индивидуальная

Предполагаемый результат:

- развиты у детей сценические и творческие способности, коммуникативные навыки, умение участвовать в сказочных постановках,
- родители активно участвуют в реализации мероприятий по развитию речи у детей.

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельностного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство.

1. Проблема образовательной практики 2. Образовательные возможности	Образовательная задача (ОЗ)	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма результата реализации ОЗ	Место предъявления результата , уровень: ОО, муниципальный , краевой.
<p>1.«Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей 3–4 лет» (реализация современных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)</p> <p>2. курсы повышения квалификации, изучение литературы.</p>	<p>Развития связной речи ребенка и обогащения его воображения через восприятие сказочного мира.</p>	<p>Изучить методическую литературу по данной теме, разработать мероприятия на основе интересов детей, привлечь родителей к совместной работе над мероприятиями по развитию речи детей, обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе)</p>	<p>Мониторинг воспитанников,</p>	<p>Участие в работе ПОПР ДОУ воспитатели, презентация педагогического опыта на педагогическом совете ДОУ, публикация на сайте ДОУ и персональном сайте по данной проблеме.</p>

Сроки работы над проблемой: 2019-2024гг.

Ожидаемые результаты:

- повышения уровня педагогической компетенции,
- разработанные и изданные методические пособия, статьи и др.,
- разработка дидактических материалов, наглядностей и атрибутов,
- разработка и проведения ОД с включением инновационных технологий,
- проведение мастеров – классов, семинаров, круглых столов.

Форма представления результатов педагогической деятельности воспитателя:

- Творческий отчет.
- Мастер – класс.
- Педагогическое мероприятие по развитию речи у детей 3 - 4 лет.
- Отчет о результатах инновационной деятельности.
- Презентация опыта работы заявленной проблеме.

Форма работы с детьми и родителями.

Мероприятия	Сроки	Результаты
1 этап - Подготовительный		
<p>1.Изучение методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме.</p> <p>2.Посещение районных методических объединений по данной теме.</p>	<p>Сентябрь – Ноябрь</p>	<p>Изучена методическая литература по данной проблеме, этапы мероприятий по развитию речи детей.</p>
2 этап - Основной		
<p>1.Разработка мероприятий на основе интересов детей.</p> <p>2.Раскрытие сценических способностей детей.</p> <p>3.Привлечение родителей к совместной работе по изготовлению атрибутов к сказкам, дидактического</p>	<p>Декабрь - Март</p>	<p>Разработаны консультации, мастер – классы , презентации для педагогов и родителей, реализованы мероприятия по развитию связной речи детей, апробирована и оценена деятельность педагога.</p>

<p>материала для развития речи.</p> <p>4.Участие в семинарах, мастер – классах ДОУ, вебинарах по данной теме.</p> <p>5.Оформление наглядной информации для педагогов (папки-передвижки, памятки, буклеты)</p>		
<p>3 этап - Результативный</p>		
<p>1.Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.</p> <p>2.Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).</p> <p>3. Планирование деятельности и перспективе развития.</p>	<p>Апрель – Май</p>	<p>1.Презентация постановок РНС.</p> <p>2.Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте детского сада и персональном сайте.</p>

Форма отчета: презентация опыта работы по развитию связной речи детей 3-4 лет за учебный год.

Рекомендуемая литература по развитию связной речи детей.

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.:Мозаика – Синтез, 1999 – 272с.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001
3. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником.// Психология дошкольника. Хрестоматия/
4. Пропп В.Я. Русская сказка. - М.: Изд. «Лабиринт», 2000. - 416 с.
5. Расскажи мне сказку/Сост. Э.И.Иванова. М.: Изд. «Просвещение», 1993. -464 с.
6. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи.//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001-240с..
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей четырех – семи лет // Дошкольное воспитание. – 1995. - №1. – С.59-66
10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 464 с.
11. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 96 с.